

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
МБОУ СОШ №9
протокол №4 от 19.04.2019



Утверждаю

Директор МБОУ СОШ №9

М.М. Сулейманова

приказ № 34 от «08» 04. 2019г.

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средней общеобразовательной школы №9»
Городского округа «город Дербент»
за 2018 год

Структура отчета о результатах самообследования:

1. Общие сведения
2. Аналитическая часть
3. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:
 - 3.1. структура образовательного учреждения и система управления;
 - 3.2. содержание и качество подготовки обучающихся;
 - 3.3. востребованность выпускников;
 - 3.4. оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
 - 3.5. оценка кадрового обеспечения;
 - 3.6. оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
 - 3.7. оценка материально-технической базы;
 - 3.8. результаты анализа показателей деятельности организации;
 - 3.9. внутренняя система оценки качества образования;
 - 3.10. анализ показателей деятельности организации.

Самообследование МБОУ СОШ № 9 проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 18.08.2018г. № 48/1 «О проведении самообследования».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

1.1. Юридический и фактический адрес школы:

Маскина, 55, Дербент, 368600 ОКТМО 82710000,

ОГРН 1020502001630, ИНН /КПП 0542015198/054201001

E-mail: dagschool9@mail.ru

1.2. Устав образовательного учреждения (согласован с главой администрации

городского округа «город Дербент» и утвержден Постановлением главы городского округа «город Дербент» от **04.05.2016 №198**)

1.3. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

1.3.1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности с Приложениями;

1.3.2. Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием школы;

1.3.3. Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком;

1.3.4. Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ;

1.3.5. Свидетельство о постановке юридического лица на учет в налоговом органе;

1.3.6. Свидетельство о внесении в реестр собственности;

1.3.7. Коллективный договор между администрацией и трудовым коллективом;

1.3.8. Технический паспорт зданий и помещений.

1.4. Учредитель.

Учредителем Образовательного учреждения является администрация муниципального образования городского округа «город Дербент»

1.5. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.

1.5.1. Положение об оплате труда работников;

1.5.2. Положение о педагогическом совете;

1.5.3. Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс по итогам учебного года;

1.5.4. Правила внутреннего распорядка обучающихся;

1.5.5. Положение о порядке возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений;

1.5.6. Правила внутреннего трудового распорядка работников;

1.5.7. Положение о порядке и основании перевода, отчисления учащихся;

1.5.8. Положение о доплатах, надбавках, премировании и материальной помощи;

1.5.9. Положение о ШМО;

1.5.10. Положение о защите персональных данных работника;

1.5.11. Положение о библиотеке;

1.5.12. Положение о попечительском совете;

1.5.13. Положение о родительском собрании;

1.5.14. Положение о ведении классных журналов;

1.5.15. Положение о рабочей программе по предмету Положение о рабочей программе по предмету;

1.5.16. Положение об организации индивидуального обучения (на дому);

1.5.17. Положение о внутришкольном контроле;

1.5.18. Номенклатура дел образовательного учреждения;

1.5.19. Положение об официальном сайте образовательного учреждения;

1.5.20. Положение о наставничестве;

1.5.21. Регламент работы сотрудников в сети Интернет ;

1.5.22. Документы по организации работы по охране труда работников;

1.5.23. Пакет документов по должностным (функциональным) обязанностям работников

2. Аналитическая часть

В соответствии со стратегией развития образования, направленной на приведение в действие механизмов качественного обновления содержания, методов, форм образования, а также, руководствуясь, Законом РФ «Об Образовании», основополагающими принципами образовательной политики нашей школы являются следующие:

- принцип демократизации (сотрудничество педагогов и учеников, учащих друг с другом, педагогов и родителей);
- принцип гуманизации (создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка и педагога);
- принцип личностного подхода (ценность личности, заключающаяся в самооценки ребенка; уникальности личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка; приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума);
- принцип развивающего обучения (предполагает применение методов творческой деятельности и использование новейших педагогических технологий);
- принцип целостности образования в школе (понимается как единство процессов развития, обучения и воспитания учащихся);
- принцип индивидуализации обучения и дифференциации (предполагает повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика в школе на основе учета индивидуальных возможностей и потребностей учащихся);
- принцип культуросообразности предполагает опору в воспитании на культурные традиции города Дербента, учет исторического и литературного наследия среды обитания растущего человека, местные условия);
- принцип саморазвития (определяет уровень самодостаточности системы образования школы, наличие внутренних источников роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе);
- принцип партнерства (предполагает консолидацию возможностей школы, социума, родителей, подчинение интересов партнеров целям обновления и развития школы).

Деятельность МБОУ СОШ №9 регламентируется также Основными образовательными программами начального общего образования и должностными инструкциями сотрудников. Для достижения поставленной цели перед нашим образовательным учреждением в 2017- 2018 уч.году были поставлены следующие задачи:

- реализация потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья через социально направленное и трудовое обучение;
- реализация ФГОС для школьников на базе 1-4 классов
- совершенствование системы обучения и воспитания детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях образовательного учреждения;
- повышение компетентности и профессионального мастерства педагогов;
- создание условий для применения педагогами ФГОС для уч-ся и инновационных технологий, участия в проектной деятельности.

Анализ деятельности учреждения показал, что большинство поставленных задач выполнены.

3. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:

3.1. Структура образовательного учреждения и система управления

РЕЖИМ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем, и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются Образовательным учреждением самостоятельно. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 , Уставом образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка. Школа функционирует с 8.00 до 17.00, кроме выходных и праздничных дней. Образовательный процесс проводится во время учебного года.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА

Учебный год начинается 1 сентября. В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель, 5-9 классы - не менее 34 учебных недель.

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года не менее 30 календарных дней;
- дополнительные каникулы в первых классах не менее 7 календарных дней в середине III четверти;

Учебный год в соответствии с Уставом ОУ делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых в 2-4, 5-11 классах выставляются отметки.

В 1 классе – без отметочная система обучения.

Продолжительность учебной недели – 6 дней. Пятидневная учебная неделя установлена в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а также удовлетворения запросов родителей обучающихся.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности:

- Организация облегченного учебного дня в середине учебной недели или дополнительного выходного дня по заключению врача;
- В учебном плане отведено 3 часа на предмет «Физическая культура» или «Адаптивная физическая культура»;
- Динамические паузы между уроками (2 по 20 минут) для учащихся 1 доп., 1-х классов;
- Проведение гимнастики для глаз и физкультминуток на уроках;
- Внеклассные спортивные мероприятия;
- Организация горячего питания для учащихся начальных классов;

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели:

- для обучающихся 1 классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Дополнительные требования при организации обучения в I классе:

- учебные занятия проводятся по 6-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

- домашние задания не задаются;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

3.2. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Образовательный процесс является гибким, быстро реагирующим на изменение количества классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

Статистика показателей за 2014–2017 годы

№ п/п	Параметры статистики	2014–2015 учебный год	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2017–2018 – на конец 2017 года), в том числе:	333	309	330	324
	– начальная школа	136	122	142	160
	– основная школа	161	165	152	141
	– средняя школа	36	22	36	23
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
4	– среднем общем образовании	–	–	–	–
	Окончили школу с				

	аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	3	4	3	2
	– средней школе	1	2	3	5

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Профильного и углубленного обучения в школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	41	41	100	16	39	14	34	0	0	0	0	0	0
3	36	36	100	10	27	10	27	0	0	0	0	0	0
4	42	42	100	15	36	7	17	0	0	0	0	0	0
Итого	119	119	100	37	34	34	26	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	43	43	100	17	40	11	26	0	0	0	0	0	0
3	40	40	100	12	30	11	27	0	0	0	0	0	0
4	36	36	100	11	31	9	25	0	0	0	0	0	0
Итого	119	119	100	40	34	31	26	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	29	29	100	10	34%	3	10%	0	0	0	0	0	0
6	27	27	100	5	19%	4	67%	0	0	0	0	0	0
7	39	39	100	15	38%	9	23%	0	0	0	0	0	0
8	20	20	100	4	20%	4	20%	0	0	0	0	0	0
9	26	26	100	7	27%	6	23%	0	0	0	0	0	0
Итого	141	141	100	41	28%	26	29%	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2016 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,8 процента (в 2016 был 29,8%), процент учащихся, окончивших на «5» увеличился на 5% (в 2016 был 20%)

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	41	41	100%	20	49%	7	17%	0	0	0	0	0	0
6	32	32	100%	12	38%	5	16%	0	0	0	0	0	0
7	29	29	100%	4	14%	1	3%	0	0	0	0	0	0
8	37	37	100%	11	30%	1	3%	0	0	0	0	0	0
9	22	22	100%	5	23%	0	0%	0	0	0	0	0	0
Итого	161	161	100%	52	31%	14	8%	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами

освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3% (в 2017 был 28%), процент учащихся, окончивших на «5» снизился на 2% (в 2017 был 29%). Количество обучающихся повысилось на 20 человек.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2017 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	11	11	100	5	45%	3	27%	0	0	0	0	0	0	0	0
11	12	12	100	10	83%	5	42%	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	23	23	100	15	44%	8	35%	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 учебном году выросли на 23 процента (в 2016 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 20%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2016 было 19%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2018 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	9	9	100%	5	55%	2	22%	0	0	0	0	0	0	0	0
11	8	8	100%	5	63%	3	38%	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	17	17	100%	10	59%	5	30%	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 учебном году выросли на 15 процента (в 2017 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 44%), процент учащихся, окончивших на «5» снизился на 5% (в 2017 было 35%).

Результаты сдачи ЕГЭ 2018 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	12	0	1	75
Математика Б.	12	0	0	4,8
Математика П.	5	0	0	48
Физика	1	0	0	51
Химия	2	0	0	39
Информатика	1	0	0	46
Биология	2	0	0	51
История	4	0	0	78
Англ. язык	1	0	0	74
Обществознание	7	0	1	75
Итого:	12	0	2	60

В 2017 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2016 годом (русский язык на 17, математика Б на 1,1, математика П на 12, обществознание на 29, история на 38, английский на 22; химия снизился на 16, биология на 2 тестовый балл) . Увеличилось количество обучающихся, которые набрали 90–96 баллов.

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	27	0	0	27	0
Русский язык	27	0	8	12	7
Биология	8	0	1	7	0
География	20	0	0	12	8
Обществознание	26	0	0	4	22

В 2017 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ. Увеличилось количество обучающихся, которые получили «4» и «5», с 60 до 70 процентов, по сравнению с 2016 годом.

3.3. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2015	24	13	0	11	16	13	3	0	0
2016	41	27	0	14	13	10	2	1	0
2017	42	18	0	24	13	10	3	0	0
2018	27	10	0	17	12	9	3	0	0

В 2017 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных ОО. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ.

3.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016. По итогам оценки качества образования в 2017 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2017 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания Педсовета 13.12.2017 принято решение ввести профильное обучение в Школе (приказ от 15.12.2017 № 167).

3.5. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 52 педагога, из них 14 – внутренних совместителей. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете. В 2017 году аттестацию прошли 2 человека – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

3.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 14783 единицы;
- книгообеспеченность – 90 процентов;
- объем учебного фонда – 7176 единиц.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	7176
2	Педагогическая	455
3	Художественная	7152

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

3.7. Оценка материально-технической базы

Оснащенность кабинетов в целом по школе 55-85%. Все кабинеты функционально пригодны и оформлены в соответствии с требованиями. Имеется раздаточный и дидактический материал, наглядные пособия, оборудование.

Наполняемость, содержание и систематизация на должном уровне. Все инструкции по технике безопасности соответствуют типовым и выданы в кабинеты в полном объеме.

В школе имеется:

24 компьютера, 2 интерактивные доски, 8 телевизоров, 3 мультимедийных проектора, 2 МФУ, 1 принтер.

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса. Традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами

Функционирует школьный сайт <http://9-3.dagestanschool.ru>, где ежедневно обновляется информация.

3.2. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2017 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	858
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	373
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	425
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	60
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей	человек (процент)	347 (41%)

численности обучающихся		
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	78
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	72
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	85
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	86
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	23 (27%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5 (15%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		3 (0,4%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		51
– высшим педагогическим образованием		48
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		15 (29%)

– первой		12 (23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		
– больше 30 лет		2 (4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		
– от 55 лет		7 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (73%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да

– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	858 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся

3.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Согласно плану внутришкольного контроля в течение года осуществляется контроль качества в следующих областях:

за выполнением всеобща.

за состоянием знаний, умений и навыков.

за состоянием преподавания учебных предметов.

за работой службы сопровождения

за школьной документацией.

за работой педагогических кадров.

Контроль осуществлялся в форме посещения администрацией школы открытых уроков и занятий, анализ документации, анализ контрольных работ учащихся. В процессе посещения уроков обращалось внимание на соответствие используемых методик и технологий типологическим и индивидуальным особенностям обучающихся, адекватность применяемых методик и технологий ожидаемым результатам, выбор формы организации образовательной деятельности,

соответствие дидактических средств образовательным возможностям учащихся. Особое внимание уделялось анализу здоровьесберегающей среды в классе и в образовательном пространстве школы.

Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие.

Одним из основных условий организации эффективного образовательного процесса для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, является учет индивидуальных образовательных потребностей и возможностей каждого учащегося нашей школы. Для этого в школе создана служба сопровождения, в рамках которой организуется комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащихся. Два раза в год проводится психолого-педагогическая диагностика, обеспечивающая всестороннее и глубокое изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка.

3.10. Анализ показателей деятельности школы

Анализ деятельности школы в 2018 году позволил отметить следующие достижения в области управления, методического и кадрового обеспечения, учебно-воспитательной и инновационной деятельности: .

- переход к корпоративной целенаправленной системе повышения квалификации педагогов;
- расширение проектных групп по вопросам перехода на ФГОС;

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточная активность педагогов в участии в конкурсах педагогических достижений
- отсутствие дистанционного обучения учащихся

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на 2018-2019 учебный год:

1. Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя:

- повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий в условиях перехода обучающихся основной школы на ФГОС ООО, качества обучения учащихся;

- оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
 - освоение новых подходов к оценке образовательных достижений учащихся;
 - совершенствование технологий и методик работы с творческими и одаренными детьми, системная подготовка к предметным олимпиадам;
 - формирование системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, направленной на обеспечение их готовности работать в условиях инклюзивного образования;
 - активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, участие в грантовых конкурсах и программах;
 - совершенствование подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11-х классов.
 - совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
 - включить во внутришкольный контроль изучение состояния преподавания обществознания, истории, географии, биологии и химии.
2. Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
3. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.