**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение городского округа «город Дербент»**

**«Средняя общеобразовательная школа № 9»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **«Согласовано»**  **Заместитель директора**  **Селимова Н.Н.**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **« » 2020 г.** | **«Утверждаю»**  **Директор МБОУ СОШ № 9 Сулейманова М. М.**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Приказ №\_\_\_\_ от**  **« » 2020 г.** |

**Рабочая программа**

по обществознанию для 8 класса

на 2020-2021 учебный год

разработана на основе авторской программы Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая

(Учебник под редакцией Л. Н. Боголюбова)

Москва: Издательство «Просвещение» 2017 г.

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации

Приказ № 1897 от 17.12. 2010г.

На 68 часов

Разработчик программы:

Мирзоева Ф.С.

Педагогический стаж: 5 лет

Квалификационная категория:

соответствие занимаемой должности

2020-2021 учебный год

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

*Личностные результаты:*

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

*Метапредметные результаты:*

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* навыки смыслового чтения;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

*Предметные результаты изучения*:

* формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
* овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
* формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
* формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
* развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
* воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**Содержание программы учебного курса обществознания для 8 класса**

**Вводный урок (1 ч.)**

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

**Глава I. Личность и общество (6 ч.)**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в ХХI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

**Глава II. Сфера духовной культуры (8 ч.)**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

**Глава III. Экономика (13 ч.)**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

**Глава IV. Социальная сфера (5 ч.)**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата**  **по плану факт** | | **Домашнее задание** |
| 1 | Вводный урок | 1 | 3.09 |  | С. 4-6 прочитать |
| 2-3 | Что делает человека человеком | 2 | 7.09  10.09 |  | Записи в тетради  §1  Вопросы стр 12-13 |
| 4-5 | Человек, общество, природа | 2 | 14.09  17.09 |  | §2 Вопросы и задания стр18-19 Заполнение сравнительной таблицы |
| 6-7 | Общество как форма жизнедеятельности людей | 2 | 21.09  24.09 |  | §3 прочитать. Вопросы и задания стр26-27 |
| 8-9 | Развитие общества | 2 | 28.09  1.10 |  | §4 Вопросы и задания стр33-34 |
| 10-11 | Как стать личностью | 2 | 5.10  8.10 |  | §5 Подготовка к тестированию по итогам главы  Стр. 43-44 |
| 12-13 | Практикум по теме «Личность и общество» | 2 | 12.10  15.10 |  | Стр 46 |
| 14 | Контрольная работа по теме: «Личность и общество» | 1 | 19.10 |  | Тестирование |
| 15-16 | Сфера духовной жизни | 2 | 22.10  26.10 |  | §6 Вопросы и задания стр.53-54 |
| 17-18 | Мораль | 2 | 29.10  16.11 |  | §7,  Вопросы и задания стр 77-78 |
| 19-20 | Долг и совесть | 2 | 19.11  23.11 |  | §8 Вопросы и задания стр 70-71 |
| 21-22 | Моральный выбор – это ответственность | 2 | 26.11  30.11 |  | §9 |
| 23-24 | Образование | 2 | 3.12  7.12 |  | §10 Вопросы и задания стр85-86 |
| 25-26 | Наука в современном обществе | 2 | 10.12  14.12 |  | §11 Вопросы и задания стр93-94 |
| 27-28 | Религия как одна из форм культуры | 2 | 17.12  21.12 |  | §12  Вопросы и задания стр 101-102 |
| 29-30 | Практикум по теме «Сфера духовной культуры» | 2 | 24.12  28.12 |  | Стр.105 |
| 31 | Контрольная работа по теме: «Сфера духовной культуры» | 1 | 11.01 |  | Тестирование |
| 32-33 | Социальная структура общества | 2 | 14.01  18.01 |  | §13 Вопросы и задания ст.113 |
| 34-35 | Социальные статусы и роли | 2 | 21.01  25.01 |  | §14 Вопросы и задания ст. 114 |
| 36-37 | Нации и межнациональные отношения | 2 | 28.01  1.02 |  | §15 Вопросы и задания ст. 122 |
| 38-39 | Отклоняющееся поведение | 2 | 4.02  8.02 |  | §16 Вопросы и задания ст. 137 |
| 40 | Практикум по теме «Социальная сфера» | 1 | 11.02 |  | Стр. 143 |
| 41 | Контрольная работа по теме: «Социальная сфера» | 1 | 15.02 |  | Тестирование |
| 42-43 | Экономика и её роль в жизни общества | 2 | 18.02  22.02 |  | §17 Вопросы и задания ст. 147 |
| 44-45 | Главные вопросы экономики | 2 | 25.02  1.03 |  | §18 Вопросы и задания ст. 151 |
| 46-47 | Собственность | 2 | 4.03  11.03 |  | §19 Вопросы и задания ст. 161 |
| 48-49 | Рыночная экономика | 2 | 15.03  18.03 |  | §20 Вопросы и задания ст. 167 |
| 50-51 | Производство – основа экономики | 2 | 1.04  5.04 |  | §21 Вопросы и задания ст.175 |
| 52-53 | Предпринимательская деятельность | 2 | 8.04  12.04 |  | §22 Вопросы и задания ст. 184 |
| 54-55 | Роль государства в экономике | 2 | 15.04  19.04 |  | §23 Вопросы и задания ст. 193 |
| 56-57 | Распределение доходов | 2 | 22.04  26.04 |  | §24 Вопросы и задания ст. 201 |
| 58-59 | Потребление | 2 | 29.04  3.05 |  | §25 Вопросы и задания ст. 208 |
| 60-61 | Инфляция и семейная экономика | 2 | 6.05  10.05 |  | §26 Вопросы и задания ст. 215 |
| 62-63 | Безработица, её причины и последствия | 2 | 13.05  17.05 |  | §27 Вопросы и задания ст. 224 |
| 64-65 | Мировое хозяйство и международная торговля | 2 | 20.05  22.05 |  | §28 Вопросы и задания ст. 233 |
| 66 | Практикум по теме «Экономика» | 1 | 24.05 |  | Вопросы и задания ст.243 |
| 67 | Контрольная работа по теме: Экономика | 1 | 27.05 |  | Тестирование |
| 68 | Итоговое повторение | 1 |  |  |  |