

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №9
М. М. Сулейманова

Программа
Экологического образования
и воспитания учащихся
МБОУ СОШ № 9
«Сохраним природу»



Срок реализации программы 2020-2021 учебный год.

*Любовь к природе, впрочем,
как и всякая человеческая любовь,
несомненно, закладывается с детства.*

1. Пояснительная записка

В современных условиях, когда происходит разностороннее воздействие общества на природную среду, всё большее значение приобретает экологическое воспитание подрастающего поколения.

Именно в школе закладываются основы экологической культуры. Экологическая культура отражает эмоционально-чувственный мир личности, культуру духовных отношений с природой. Здесь дети впервые попадают в мир знаний о природе. Дальнейшее их отношение к природе во многом будет зависеть от того, осознают ли они её ценность, насколько глубоко будет воспитано в школьнике чувство бережного отношения к природным объектам. Формирование ответственного отношения к природе - сложный и длительный процесс.

Бережное отношение человека к природе складывается постепенно, под влиянием окружающей действительности и, в частности, обучения. Однако наблюдения показывают, что дети не всегда умеют вести себя в окружающей среде. Чтобы научить понимать природу, чувствовать её красоту, беречь её богатства, нужно прививать им эти чувства.

Данная программа направлена на изучение связей современных проблем экологии и охраны природы, она поможет правильно организовать работу по экологическому воспитанию учащихся, сформировать у них экологическую культуру, умения и навыки природоохранной деятельности.

2. Актуальность программы

В наши дни, когда мир находится на грани экологической катастрофы и под угрозой будущее всего человечества, ни один человек не станет отрицать, что экологическое воспитание и образование является одной из актуальнейших проблем современности. Сегодня в эпоху бурного развития цивилизации, человечество все чаще сталкивается с проблемами экологического характера. Человек привык все брать от природы и ничего не отдавать. Живя под лозунгом: «Мы не можем ждать милости от природы», человеческое общество все больше давит на окружающую среду, это давление принимает огромные масштабы.

Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтоб не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым типом экологического мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее. Центральное место в воспитательной системе занимает формирование у учащихся экологической культуры, которая складывается из ответственного отношения к природе, к окружающему нас миру и к живым существам вокруг нас и, наконец, к себе как составной части природы.

В нашей школе сложилась определенная система воспитания. Накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию и образованию учащихся, совместной деятельности педагогов школы и родителей, есть система дополнительного образования на базе образовательного учреждения. Поэтому возникла необходимость приведения положительного опыта в стройную систему, которая позволит сделать процесс экологического образования и воспитания непрерывным, а значит и более эффективным.

Данная программа очерчивает основные направления и формы деятельности, которые помогут правильно организовать работу по экологическому воспитанию учащихся, сформировать у них экологическую культуру, умения и навыки природоохранной деятельности.

Программа объединяет все структуры школы, обеспечивающие развитие детей, и предусматривает методическое обеспечение ее выполнения, а также преемственность в обучении и воспитании учащихся.

3. Цели и задачи программы

Основное назначение экологического воспитания - содействие развитию у детей ценностного отношения к природе, окружающим людям и себе как части природы. Результат экологического воспитания - становление и развитие экологической культуры личности.

Под экологической культурой (в широкой ее трактовке) понимается совокупность личностных, морально-политических установок, социально-нравственных ценностей, норм и требований, правил, привычек, осуществление которых обеспечивает устойчивое качество окружающей среды, обеспечение экологической безопасности и рациональное использование природных ресурсов.

Цель программы:

- формирование экологического сознания и экологической культуры учащихся на основе творческого, духовно-нравственного, трудового развития личности через совместную деятельность обучающихся, педагогического коллектива, жителей гп Пойковский.

Задачи программы:

обучающие:

- дать обучающимся системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научиться применять на практике полученные знания;

развивающие:

- формировать у подрастающего поколения активную гражданскую позицию;
- развивать у воспитанников эстетические чувства, умение видеть и чувствовать красоту и богатство окружающего мира;
- развивать умения самостоятельно добывать знания и стимулировать свою познавательную активность;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать в процессе общения память, внимание, речь, мышление, эмоционально - волевую сферу;

- развивать умение анализировать глобальные, региональные экологические проблемы;
- развивать инициативу и творчество обучающихся через организацию социально значимой и творческой деятельности;

воспитательные:

- способствовать формированию у обучающихся правильного, основанного на общечеловеческих ценностях, отношения к окружающему миру, природе;
- содействовать нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию обучающихся;
- формировать у подрастающего поколения активную гражданскую позицию;
- формировать чувство личной ответственности за состояние окружающей среды;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности через информационно-просветительскую работу.

Задачи с экологическим содержанием способствуют формированию экологических знаний и умений школьников, более глубокому пониманию ими сущности экологических проблем, возникновению убежденности в необходимости их решения, а также развитию приемов умственной деятельности, таких как анализ, синтез, сравнение, обобщение.

4. Подходы и принципы организации экологического воспитания и образования:

- **комплексный** подход к содержанию экологического воспитания предусматривает одновременное и согласованное педагогическое воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и деятельностную сферы личности;
- **личностный** подход обеспечивает учет возрастных и индивидуальных психологических особенностей в разработке содержания экологического воспитания, важной составляющей которого является включение обучающихся в созидательную практическую **деятельность** экологической направленности, в работу по изучению своего края, его культурного наследия;
- **компетентностный** подход тесно связан с **деятельностным**, т.к. в процессе практической деятельности обучающиеся овладевают ключевыми компетентностями, в том числе и в эколого-практической деятельности.

Основными **принципами** являются

- **системность** в экологическом воспитании детей разного возраста, которая обеспечивает **непрерывность и преемственность** развития экологической культуры на разных возрастных этапах детства, отрочества, юности;
- **междисциплинарность** в содержании и организации экологического образования и воспитания.
- **дифференциация** при выборе содержания, форм и методов экологического воспитания в зависимости от уровня развития экологической культуры, индивидуальных интересов и склонностей воспитанников, степени их

информированности о состоянии экологической ситуации своего региона и готовности осуществить личный вклад в ее улучшение;

- **субъектность** каждого ученика по отношению к учебно-воспитательному процессу (свобода выбора учеником сфер приложения сил в организации экологической деятельности школы).

5. Прогнозируемый результат



5. Система экологического воспитания и образования в школе

В современном образовательном процессе важно направить детей на осознание природы как высшей ценности, на познание ее красоты, развивать способности чувствовать природу, дорожить ею, беречь ее. Этому может способствовать создание в школе особой эколого-развивающей среды, включает в себя как учебную, так и воспитательную работу в рамках урочной, внеурочной деятельности.

Цель, задачи, содержание экологического воспитания школьников могут быть реализованы в полной мере при следующих условиях:

- интеграция основных и дополнительных образовательных программ экологической направленности;
- поддержка детских объединений, включающих в себя деятельность экологической направленности;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей и т.д.;
- ориентация эколого-развивающей среды на здоровый образ жизни, культуру взаимодействия с природой и окружающими людьми, практическое участие в улучшении экологической ситуации в своем районе и поселке:

<i>Учебный процесс</i>	<i>Внеурочная деятельность</i>	<i>Дополнительное образование</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Предметы и курсы учебного плана: - Научный уровень информации - Системность излагаемой информации - Интеграция предметных знаний - Экологизация теоретического учебного материала - Практические работы, проектная деятельность учащихся - Использование СМИ, Интернет технологий 	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические недели - Конференции, конкурсы рисунков, плакатов («Берегите лес от пожара», «Моя Югра» и т.д.), праздники («День птиц», «Праздник урожая» и др.), выставки поделочных работ, фотовыставки - Просветительская работа с учениками и родителями - Практическая работа на территории школы и поселка: субботники, озеленение школы и поселка, кормушки - Экскурсии в природные комплексы, заповедные территории, парки - Участие в экологических акциях и десантах 	<ul style="list-style-type: none"> - Исследовательская деятельность в рамках внеурочной деятельности и школьного НОУ «Поиск» - Проектная деятельность - Киностудия «25 КАДР» - Кукольный театр - Газета «БиС» - Клуб «Оазис» - Студия «Юный художник» - Кружок «Умелые руки»

Система экологического воспитания средствами учебного и дополнительного образования предусматривает не только расширение познавательных интересов детей в области экологии, но и обогащение их чувственно-эмоционального опыта экологически развивающими впечатлениями и переживаниями, стимулирование активности, инициативы и творчества самих детей.

6. Формы, методы и приемы обучения

Деятельностный подход к организации процесса экологического воспитания предполагает последовательное включение учащихся в разнообразные виды самостоятельной активной деятельности, направленной на осознание экологических проблем, на поиск путей решения и непосредственную деятельность по охране окружающей среды.

В данной программе отдается предпочтение таким формам, методам и методическим приемам обучения, которые:

1. стимулируют обучающихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде через деловые или сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, квесты, конференции, семинары, беседы, лекции, рефераты, диспуты, дебаты, викторины, компьютерные технологии, конкурсы, олимпиады, сочинения, рисунки, плакаты по экологическим проблемам;

2. способствуют развитию творческого мышления, умению предвидеть возможные последствия природообразующей деятельности человека: методы, обеспечивающие формирование интеллектуальных умений (анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей); исследовательские (постановка и проведение экспериментов), наглядные (проведение экологических экскурсий, десантов и т.д.);

3. обеспечивают развитие исследовательских навыков, умений; основ проектного мышления учащихся (проектные работы: разработка экологических проектов, построение гипотез, проблемный подход к изучению отдельных явлений);

4. вовлекают учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного назначения, агитационную деятельность (акции практической направленности – очистки территории, кормушки, скворечники, пропаганда экологических знаний).

Важное значение имеет именно практическая направленность деятельности учащихся в местном сообществе, ее ориентация на общественно-полезные дела, а также участие школьников в разработке и практическом воплощении собственных экологических проектов. Особое место занимает работа с родителями, вовлечение их в процесс экологического становления учащихся.

7. Участники программы

Участниками являются:

- обучающиеся 1-11 классов;
- педагогический коллектив школы;
- родители обучающихся.

8. Сроки реализации программы – 5 лет (период с 2014 по 2019 год)

I этап – организационный (2014-2016)

II этап – практический (2016-2018)

III этап – аналитический (2018-2019)

Реализация целей и задач экологического образования и воспитания возможна при создании в общеобразовательном учреждении целостной системы такого образования, включающей три модуля, которые соответствуют периодам начальной (I-IV классы), основной (V-IX классы) и старшей (X-XI классы) школы. Целостность системы обеспечивается единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания экологического образования в каждом из модулей, а также единством методических подходов. Основное содержание экологического образования строится с учетом возрастных особенностей учащихся.

9. Преемственность содержания экологического образования начальная школа (I-IV классы):

У младших школьников необходимо сформировать представления о красоте родной природы, дать им начальные сведения об экологии, взаимодействии человека и окружающей среды, ответственности каждого человека за сохранность нашей планеты. Важную роль играет формирование понятий о своей малой Родине (родной поселок, микрорайон, школа), семье, а также обучение младших школьников первичным навыкам охраны и защиты родной природы.

Основные формы, используемые в работе с учащимися - это наблюдения, беседы, экскурсии, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, написание сочинений, викторины, этические эмоциональные беседы с опорой на художественные образы и практические наблюдения детей, посильное участие в природоохранных мероприятиях.

основная школа (V- IX классы):

Основной школе принадлежит особая роль в системе экологического образования. На данном этапе у учащихся складываются базовые представления об окружающем мире и своем месте в нем, формируется осознанное отношение к природе, основанное на понимании опасности потери природной средой жизнеобеспечивающих качеств, навыки эколого-социального поведения, осознание реализуется участие в ситуациях и процессах, требующих применения полученных знаний и навыков.

Основные формы работы на этом этапе носят более практический характер: постановка экологических опытов, проведение мониторингов, участие в экологических акциях (кормушки, домики для птиц), природоохранных мероприятиях (субботники, акция «Спасти и сохранить», походы).

старшая школа (X-XI классы):

На уровне 10—11 классов формируется экологическая ответственность личности; происходит усвоение системных знаний об экологических взаимодействиях глобального, регионального и локального уровней; наиболее полно осознается сущность экологических проблем современности и необходимость устойчивого развития современной цивилизации. Экологическое образование осуществляется в большой степени через научно-исследовательскую деятельность учащихся.

Формы экологической работы соответствуют возрасту и знаниям ребят: организация и координация проведения мероприятий, праздников и акций. Исследовательские работы носят более анализирующий характер, имеют практическую направленность.

10. Мероприятия по реализации программы:

Для осуществления поставленных задач разработан комплекс мероприятий, охватывающий все виды деятельности обучающихся (интеллектуальную, творческую, трудовую) и предусматривающих модульную их реализацию (с учетом возраста и индивидуальных предпочтений) (Приложение №1).

11. Ожидаемые конечные результаты

- Воспитание чувства ответственности за судьбу природы своей Родины, понимания необходимости научиться беречь свой дом, свою Землю.
- Осознание учащимися важной роли экологии в решении глобальных проблем современности.
- Повышение общей экологической культуры учащихся, учителей и родителей.
- Улучшение экологической ситуации вокруг школы и в поселке.
- Превращение школы в центр экологического просвещения и воспитания.

12. Оценка результативности программы

Показателями результативности программы могут служить:

- количество и качество детских творческих, проектных и исследовательских работ;
- участие обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах;
- динамика участия школьников в экологических олимпиадах и конкурсах;
- практическая включенность детей в экологическую деятельность школы;
- мониторинг (входящий, промежуточный и итоговый в течение года);
- самооценка и рефлексия (через анкетирование, отзывы детей, рефлексия);
- разные формы оценивания (тестовые задания по разным предметам).

Мониторинг

С целью изучения эффективности экологического воспитания и образования проводится диагностика уровня воспитанности через анкетирование учащихся. В определении уровня воспитанности используется методика Н.П.Капустина, по которой одним из критериев является отношение к природе. Этот критерий складывается из бережного отношения к земле, к растениям, к животным, стремления сохранить природу в повседневной жизнедеятельности и труде, оказать помощь природе.

Предлагаемые материалы помогут в определении уровня воспитанности и саморазвития своих воспитанников.

Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает свое влияние на развитие коллектива, в котором он находится.

13. Список источников:

1. Адам А.М. Глоссарий по экологии, экологической безопасности техносферы, природопользованию и охрана окружающей среды. - Томск: изд. «ТГАСУ», 2008.
2. Былова А.М., Шорина Н.И. Экология растений. М: изд. «Вентана-Граф», 2007
3. Высоцкая М.В. Биология и экология 10-11 классы. Проектная деятельность учащихся. - Волгоград: изд. «Учитель», 2007
4. Зверев А.Т. Экология. - М: изд. «ОНИКС», 2005
5. Зыкин П.В. Экологическая безопасность жизнедеятельности человека. - М: изд. «Армпресс», 2003
6. Ермаков Л.Н. Экология. Учебное пособие для 5-8 классов. - Томск: изд. «Агрос», 2007
7. Ермаков Л.Н., Чубыкина. Экология. Учебное пособие для 10-11 классов. - Томск: изд. «Агрос», 2005
8. Иванова Г. В судьбе природы – наша судьба. - М: изд. «Художественная литература», 2009
9. Криволап Н.С. Планета здоровья. - Минск: «Красико-Принт» 2005
10. Кашинская Е.А. Всё обо всём. - М: 1999

Наименование мероприятия	Участники (обучающиеся (указать возраст/классы), родители, общественность, жители микрорайона)	Сроки проведения	Ответственные исполнители	
1	Создание информационного стенда .	Обучающиеся 1-11 классов, родители обучающихся	Сентябрь 2020г.	Зам.директора по ВР,учитель биологии
2	Акция «Боевой листок» по ознакомлению жителей микрорайона с началом Года экологии, мероприятиями, проводимыми школой	Обучающиеся 1-11 классов	Сентябрь 2020г.	Кл.руководители, учитель ИЗО
3	Выпуск школьной газеты «Школьная гавань» с отчетом по проведенным мероприятиям	Совет старшеклассников, кружок «Юный журналист»	В течение года	Руководитель кружка, зам.директора
4	Неделя биологии, в школе	1-11 классы	март	Зам директораКлассные руководители.
5	Мастер- классы для обучающихся и родителей по изготовлению полезных вещей из отходов	Обучающиеся 1-11 классов, родители обучающихся, жители микрорайона	апрель	Кл.руководители, учителя ИЗО, технологии
6	Уроки-диспуты по пропаганда правильного поведения в лесу и на природе.	5-6 классы	февраль	Учителя географии, биологии, обществознания
7	Акции по озеленению школы	1-11 классы, родители обучающихся	Постоянно	Классные руководители, заместитель директора по ВР.
8	Десант по высадке зеленых насаждений в школе.	1-11 классы, родители обучающихся	Май-октябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР.
9	Операция «Школьный дворик» (оформление цветочной клумбы)	Трудовой отряд	Сентябрь,март	Заместитель директора по ВР учитель

				биологии
10	Классные часы, изготовление плакатов, презентаций, видеороликов по внедрению новых бытовых привычек (энергосбережения, экономия воды, применения безвредной бытовой химии и раздельного сбора мусора)	1-11 классы	В течение года	Классные руководители
11	Операция «Бумажный бум!»	1-11 классы	1 раз в четверть	Классные руководители Заместитель директора по ВР.
12	Игра по станциям «Экологическая тропинка»	2-4 классы	май	Учителя начальных классов
13	Вступление на родительских собраниях по повышению экологической ответственности.	1-11 классы	1 раз в четверть	Классные руководители Заместитель директора по ВР.
14	Организация и проведение конкурсов для детей: - фотоконкурс "Моя забота - зеленая планета" - конкурсов поделок "Я познаю природу" - конкурс сочинений, посвященных охране окружающей среды среди учащихся ("Человек и природа")	2-11 классы	В течение года	Педагоги школы Заместитель директора по ВР.
15	Лекций по вопросам семейной экологической культуры и культуры быта, организация бесед и презентаций с родителями на темы: "Социальная роль семейных традиций в вопросах развития экологической культуры"; "Роль семьи в формировании экологической культуры у ребенка"	1-11 классы	В течение года	Педагоги школы Заместитель директора по ВР.
16	Конкурс рисунков «Чистая планета!»	1-5 классы	Июнь	Учитель ИЗО
17	Создание экологической странички на официальном сайте школы	Совет старшеклассников	январь	Заместитель директора
18	Создание проектов по сохранению окружающей среды	4-11 классы	В течение	Классные руководители

			года	и
19	Экологическая сказка про «Колобка и его команду»	1-4 классы	Апрель	Классные руководител и
20	Конференция для старшеклассников по проблеме снижения загрязнения атмосферного воздуха	9-11 классы	Март	Руководител и.
21	Всероссийский экологический урок	1-11 классы	Октябрь	Классные руководител и
22	Классные часы: Всероссийский Урок Чистой воды	1-11 классы	Сентябр ь	Классные руководител и
23	Неделя по энергосбережению. Урок энергосбережения	1-11 классы	Сентябр ь	Классные руководител и
24	Акция «Покормите птиц зимой»	1-11 классы	Декабрь -март	Классные руководител и
25	Конкурс, знатоков и защитников птиц «День птиц»	1-7 классы	март	Классные руководител и, учителя по ВР.
26	Участие в городской акции «Сохрани жизнь» в помощи бездомным животным»	1-11 классы	В течение года	Соц.педагог Заместитель директора по ВР.
27	Акция «Не оставим без двorca ни синицу, ни скворца» изготовление скворечников.	1-11 классы	Декабрь -март	Классные руководител и.
28	Интерактивная познавательная игра «Секрет зелёного острова»	6 класс	сентябрь	Классные руководител и
29	Конкурс знатоков природы «Тропинка»	5 класс	ноябрь	Учителя предметники
30	Кл. час, посвящённый Дню Земли (22 апреля): «Охрана природы – твоя обязанность».	1-11 классы	апрель	Классные руководител и
31	Участие в акции чистый берег.	1-11 классы	апрель	Классные руководител и, Соц.педагог Заместитель директора по ВР.
32	Тематические классные часы, посвященные Международному Дню	1-11 классы	май	Классные руководител

	Земли			и
33	Беседа «1 апреля – день птиц»	1-11 классы	апрель	Классные руководители
34	Участие в городских мероприятиях и субботниках.	1-11 классы	В течение года	Соц.педагог Заместитель директора по ВР.
35	Субботники по уборке территории школы.	5-11 классы	В течение года	классные руководители
36	Школьный фотоконкурс «Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь»		Феврал	классные руководители и Соц педагог.
37	Конкурс чтения стихотворений о природе родного края.		Март.	Педагог-библиотекарь, классные руководители
38	Конкурс рисунков		Март.	Учителя биологии, географии, ИЗО
39	Выставка литературы и творчества на экологическую тему		В течение года	Библиотекарь Учитель ИЗО
40	Школьный конкурс экологических листовок «Сохраним природу и культуру народов.		Март.	Классные руководители
41	Неделя экологии, Всероссийский День экологических знаний.		Апрель.	Классные руководители
42	Тематическое мероприятие «Знакомьтесь, Красная книга!»		Апрель	Классные руководители
43	Акция «Аллея выпускников» - посадка сиреновой аллеи		Май	Классные руководители и 8 классов
44	Библиотечный урок «Экология и мы»		Сентябрь	библиотекарь
45	Фотовыставка «Природа и животные нашего края»		Сентябрь	Классные руководители

