

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «СОШ №9»  
М.М.Сулейманова  
09 2020г.

# **Программа профилактической работы по работе с детьми «группы риска»**

## Пояснительная записка

Среди миллионов детей – жизнедеятельных и целеустремленных – встречаются такие дети, которых принято называть трудновоспитуемыми. Все это связано с определенными конфликтами в семье, накладывающими свой отпечаток на детей. Именно из неблагополучных семей и выходят эгоисты, лицемеры, лодыри, малолетние правонарушители.

Проблема работы педагогов с детьми относящиеся к группе риска одна из самых важных и актуальных в современной России, когда в обществе множество факторов, приводящих ребенка к депрессии, как на физическом, так и на психологическом уровне.

### 1. Актуальность программы.

Актуальность настоящей работы обусловлена, с одной стороны, большим интересом к теме проблемы детей группы риска в современной науке, с другой стороны, ее недостаточной разработанностью.

Обострение социально-экономической ситуации в стране, резкое ухудшение экологической ситуации в целом и множество иных факторов привели наше общество к увеличению роста числа детей «группы риска».

Большая часть из них имеет особенности физического, психического, социального развития, к которым, как правило, относят проблемы со здоровьем, трудности в воспитании и обучении, ограничение возможностей физического развития, сиротство и другие. Поэтому важнейшим приоритетом современной государственной политики в отношении детей с особенностями в развитии считается обеспечение гарантии их прав на выживание, развитие и защиту.

Дети группы риска — это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних.

Основными причинами попадания детей в группу риска являются следующие обстоятельства жизни этих детей:

1. пьянство одного или обоих родителей;
2. асоциальное поведение одного или обоих родителей (тунеядство, попрошайничество, воровство, проституция и пр.);
3. устройство на квартире родителями притонов для криминальных и асоциальных элементов;
4. сексуальное развращение родителями собственных детей, торговля ими;
5. убийство одного из родителей на глазах детей собутыльниками или другим родителем;
6. отбывание одним из родителей срока тюремного заключения; лечение одного из родителей от алкоголизма, психического заболевания; жестокое обращение с детьми (побои, избиения с нанесением тяжелых травм, голод и т.д.);
7. оставление малолетних детей одних без пищи и воды;

8. отсутствие крыши над головой, скитание вместе с родителями без средств к существованию и отсутствие постоянного места жительства;

9. побег из дома, конфликты со сверстниками и т.д.

Организация обучения и воспитания «детей группы риска» должна осуществляться всесторонне, только тогда она будет эффективна. А именно со стороны врача психоневролога, дефектолога, психолога, логопеда, социального педагога, учителей-предметников.

Уместно выделить несколько общих правил, которые необходимо соблюдать в работе с этой категорией детей.

Во-первых, ответственность педагога здесь особенно велика, поскольку от правильности и точности выводов во многом зависит судьба ученика. Любая догадка (например, о необходимости обращения к другим специалистам за помощью) должна быть тщательно проверена в диагностической работе.

Во-вторых, необходима особая осторожность и продуманность в тех случаях, когда требуется рассказать другим людям о проблемах ребенка. Для этого следует отказаться от клинично-психологической терминологии и использовать лишь обыденно – житейскую лексику. При этом необходимо давать родителям и другим учителям ясные и точные рекомендации, как помочь ребенку, испытывающему трудности.

В-третьих, следует обращать особое внимание на особенности семейной ситуации. Работа с семьей ребенка "группы риска" оказывается зачастую более важным средством психопрофилактики, чем работа с группой учеников и с учителями. Соблюдение этих условий дает возможность помочь ребенку, создать условия для компенсации трудностей.

Работа с детьми «группы риска» предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Но решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия учителей, социального педагога, педагога-психолога, родителей, работников правоохранительных органов, учреждений дополнительного образования.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с этой группой детей является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого ребенка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

Проблемы:

1. Ухудшение социального положения в семе.
2. Родители мало занимаются проблемами воспитания и развития детей.
3. Невысокий уровень общей культуры детей «группы риска».
4. Отсутствие сознательного воспитательного воздействия на ребенка.

## **2. Цель программы**

1. Адаптация учащихся асоциального поведения в школе.
2. Сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в классе, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.
3. Формирование личностных нравственных качеств у учащихся.
4. Социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, соблюдение прав.

## **3. Задачи программы**

1. Осуществление диагностической работы с целью выявления детей «группы риска»
2. Информационно-просветительская работа с целью профилактики дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни.
3. Осуществление комплексной коррекционной работы с детьми, с семьёй в целях восстановления здоровых взаимоотношений между членами и коррекцией имеющихся отношений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей.
4. Формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.
5. Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.
6. Обеспечение мотивации родителей на совместную деятельность по вопросам формирования здорового образа жизни детей через систему просветительской работы.
7. Развивать социальную активность, побудить и привить интерес к себе и окружающим.
8. Научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения.
9. Прививать уважение к членам коллектива, помочь обрести социальный статус, выполнять определенную роль в коллективе.
10. Пробудить и прививать интерес и способности к творчеству, его прикладным видам, научить организации творческих контактов.
11. Оптимизировать положительный опыт, нивелировать, опыт девиантного поведения, создать и закрепить позитивные образцы поведения.

#### **4. Возраст детей, участвующих в реализации программы**

Программа рассчитана для работы с детьми «группы риска» 10 - 15 лет.

#### **5. Сроки реализации**

Программа рассчитана на 1 год, в течение 2020-2021 учебного года.

#### **6. Планируемые результаты и способы их оценки**

1. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками.
2. Формирование нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.
3. Обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками.
4. Удовлетворение разнообразных дополнительных запросов детей во внеурочное время.
5. Повышение обученности и уровня физической подготовки детей этой группы.
6. Снижение количества детей асоциального поведения и неблагополучных семей.

Для реализации программы были выбраны следующие направления:

- работа с учащимися;
- работа с семьей;
- организация досуга детей.

## **Работа с учащимися**

### **Цели и задачи:**

- формирование здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей;
- профилактика вредных привычек;
- профилактика правонарушений;
- психокоррекция отклонений психологического аспекта;
- пропаганда здорового образа жизни;
- адаптация детей к современным условиям, их социализация через культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную работу;
- создание ситуации успеха для детей «группы риска»;
- формирование личной и социальной компетентности детей, развитие у них позитивного отношения к себе и к окружающему обществу;
- укрепление и развитие чувства самоуважения, способности критически мыслить, чувство ответственности.

### **Методы:**

- переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);
- метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью).

**Формы работы:** групповая работа, тренинг, дискуссии, беседы, ролевые игры, просмотр и обсуждения кинофильмов, индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники.

## **Работа с семьей**

**Цель:** обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствование улучшения микроклимата в семье, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни.

### **Задачи:**

- привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности детей;
- выявление особенностей взаимоотношения между родителями и детьми;
- разработка основных правил семейного воспитания;
- создание положительной мотивации у родителей в содействии образовательному учреждению, своему ребенку;
- всесторонне психолого-педагогическое просвещение родителей;
- способствовать созданию комфортных условий в семье для развития личности ребенка.

### **Формы работы:**

- просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории для родителей);
- психопрофилактическая - приглашение специалистов (психолога, инспектора ПДН и др.) для бесед с родителями и детьми.

### **Принцип реализации работы с семьей:**

- анкетирование;
- опрос родителей и детей;
- совместные праздники;
- творческие семейные выставки.

### **Основные направления работы с семьей:**

- возрождение семейных традиций, изучение обычаев и традиций своей семьи
- формирование семейных ценностей предусматривает проведение творческих семейных выставок, выполнение семейных творческих заданий;
- организация работы родительского лектория.

### **Направления организации досуга:**

- изучение интересов и потребностей детей данной категории;
- расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей детей;
- методическое сопровождение мероприятий досуга;
- организация социально-значимой деятельности детей.

### **Профилактика правонарушений**

1. Беседы по факту.
2. Операция "Внимание, дети".

3. Инструктажи.
4. Лекции специалистов, классные часы.
5. Индивидуальная работа с трудновоспитуемыми, неблагополучными семьями.
6. Родительские собрания.
7. Уроки правовой грамотности .
8. Организация летнего отдыха.
9. Работа родительского комитета.
10. Рейды в семьи.

### **Контроль**

1. Индивидуальные карточки учета.
2. Рейды в семьи повторные.
3. Совместная работа с социальным педагогом и педагогом-психологом.
4. Контрольные акты обследования жилищно-бытовых условий.
5. Проверка занятости после уроков.
6. Анализ социального паспорта семей школы.

### **Психологическое сопровождение**

1. Индивидуальные консультации.
2. Диагностические методики:
  - Цветовой тест М. Люшера;
  - Социометрия;

### **Организация педагогической помощи**

1. Создание благоприятных условий для развития личности детей группы риска
2. Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках детей группы риска. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования. Снятие "синдрома неудачника".
3. Забота об укреплении положения детей в классном коллективе, организация помощи детям группы риска в выполнении общественных поручений.
4. Формирование положительной Я - концепции. Создание у личности обстановки успеха, поддержки, доброжелательности. Анализ каждого этапа, результата деятельности ученика, его достижений. Поощрение положительных изменений. От авторитарной педагогики - к педагогике сотрудничества и заботы.
5. Оказание педагогической помощи родителям детей группы риска. Учить их понимать ребенка, опираться на его положительные качества; контролировать его поведение и занятия в свободное время.

### **Организация психологической помощи**

1. Выявление проблем семейного воспитания: неотрагированность чувств и переживаний родителями, неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание, неприятие, негибкость родителей и т.д.

2. Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.
3. Индивидуальные беседы с детьми группы риска с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом преодолеть неуверенность в общении с другими.
4. Коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных средств воспитания.

### **Организация свободного времени учащихся**

Свободное время - умение разумно и интересно, с пользой для себя и окружающих проводить свой досуг - острая проблема детей группы риска.

С одной стороны, досуговая деятельность привлекает учащихся нерегламентированностью, добровольностью видов и форм деятельности, широкими возможностями для самостоятельности, неформальным характером отношений. Количество свободного времени у детей группы риска вырастает в неделю приблизительно до 30 часов, а в день - до 6 часов. С другой стороны, наблюдается неумение детей рационально использовать свое свободное время, неразвитость у него умений и навыков досуговой деятельности. Необходимо заполнить эту пустоту, помочь ребенку приобрести опыт самоутверждения в полезной деятельности, умения и навыки самоорганизации, планирования своего времени, формирование интересов, умения добиваться поставленной цели.

### **Изучение интересов и способностей детей.**

Вовлечение детей в кружки, секции, общественно полезную деятельность, движение милосердия.

Особое внимание уделить изучению читательских интересов. Записать в библиотеку, отслеживать периодичность ее посещения, помочь составить список интересных и необходимых для развития книг.

Поощрение любых видов художественного и технического творчества учащихся и участие их в общешкольных и классных мероприятиях.

Организация для детей, не имеющих достаточного ухода и контроля дома, сезонных оздоровительно - досуговых школьных лагерей.

## **Примерный перечень мероприятий по работе классного руководителя с детьми «группы риска»**

1. Выявление детей «группы риска».
2. Изучение причин социально - педагогической запущенности школьника.
4. Разработка и применение памяток поведения в семье и среди сверстников.
5. Приглашение на Совет профилактики.
7. Психологические консультации для детей и родителей.
9. Изучение положения ребенка в коллективе (социометрия)
10. Индивидуальная работа с детьми «группы риска».
11. Организация индивидуального наставничества (социальные педагоги).
12. Вовлечение детей в воспитательные центры, кружки, секции.

## Тематическое планирование по реализации программы

№	Мероприятия	Ответственные	Дата
1	Диагностические мероприятия: анкетирование, тестирование, опрос. Изучение причин социальной дезадаптации детей, условий жизни.	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель	Сентябрь
2	Цветовой тест М. Люшера	Педагог-психолог	Сентябрь
3	Исследование здоровья детей «группы риска» (медицинский осмотр)	Классный руководитель, медицинский работник школы	Сентябрь
4	Занятие «Учимся дружить»	Классный руководитель	Декабрь
5	Проведение диагностики «Социометрия»	Педагог-психолог	Октябрь
6	Классные часы: «Добру путь откроет сердце», Беседа о вредных привычках среди детей	Классный руководитель Медицинский работник школы	Ноябрь
7	Ролевая игра: «Пойми меня правильно».	Классный руководитель	Февраль
8	Игры: 1. Правовая игра «Не нарушай закон» 2. Игра «Где нас подстерегает опасность»	Социальный педагог, классный руководитель	Май март
9	Дискуссии : «Мы против террора », « Права ребенка в новом веке»	Социальный педагог, классный руководитель	Октябрь
10	Игра «Будь справедливым в словах и поступках?» Формирование правильно оценивать себя и других	Классный руководитель	Март
11	Месячник спорта. Привлечение к участию детей «группы риска»	Учителя физической культуры, классный руководитель	Октябрь
12	Месячник толерантности. Привлечение к участию детей «группы риска»	Социальный педагог, классный руководитель	Ноябрь
13	Проведение классных часов и бесед с родителями по вопросам сохранения здоровья	Классный руководитель	В течение года
14	Профилактические беседы о вредных привычках	Классный руководитель, медицинский работник школы	В течение года
15	Спортивно-оздоровительные мероприятия: -привлечение к участию в спортивных соревнованиях, -кружках и секциях.	Классный руководитель, руководители спортивных кружков	В течение года
16	Беседы с родителями о правах ребенка и об обязанностях родителей	Классный руководитель, социальный педагог	В течение года

17	Беседа «Встречают по одежке, провожают по уму»	Кл. руководитель	Январь
18	Педагогическая диагностика уровня обученности	Классный руководитель, учителя-предметники	Октябрь, декабрь, май
19	Участие в праздниках совместно с родителями	Классный руководитель	В течение года
20	Индивидуальные занятия	Классный руководитель, учителя-предметники	Один раз в неделю
21	Посещение семей детей «группы риска»	Классный руководитель, социальный педагог	В течение года

## Список литературы

1. Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. - Санкт- Петербург, 2010
2. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер. М., 2011
3. Лепешева Е. Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников/школьный психолог, №9, 2010
4. Пономарева Е.А. Коллекция педагогического инструментария \ Методист, №6, 2012. с.47 — 48
5. Сизанов А.Н., Хриптович В.А. Модульный курс профилактики курения.- М., «Вако», 2014
6. Соколова Н. Подходы к определению «социально-педагогическая поддержка // Социальная педагогика №5, 2013
7. Цабыбин С.А. Взаимодействие школы и семьи. - Волгоград, «Учитель», 2015
8. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога. - М., 2015

### СОЦИОМЕТРИЯ

**Цель:** изучить состояние эмоционально-психологических отношений в подростковой общности и положение в них каждого из ребят.

Необходимо для проведения следующее.

Каждый подросток должен иметь бланк с таким текстом: «Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Если бы у тебя была возможность пригласить кого-либо из учащихся твоего класса к себе на день рождения, то кого ты пригласил(а) бы? (Здесь и к следующим трем вопросам укажи фамилию и имя этого человека.)

2. А кого пригласил(а) бы на день рождения в последнюю очередь?

3. Кому ты доверишь свою тайну?

4. Кому никогда не доверишь свою тайну? Спасибо!»

#### Ход опроса

Исследователь задает поочередно четыре вопроса, которые являются критериями выбора (два положительных и два отрицательных выбора). Каждый из испытуемых, отвечая на них, записывает на бланке ниже предлагаемого вопроса фамилии трех человек, которым он отдает свои выборы. При этом первым указывается тот, кому испытуемый отдает свои наибольшие симпатии (антипатии – при отрицательных критериях-вопросах), затем записываются фамилии тех, кому отдается предпочтение во вторую и третью очередь. При ответе на разные вопросы фамилии выбранных одноклассников могут повторяться (об этом следует сказать испытуемым). После выполнения задания исследователь и испытуемые должны проверить, названы ли после каждого вопроса фамилии трех человек. Правильное выполнение задания облегчает обработку результатов эксперимента.

#### *Обработка и интерпретация полученных данных*

На основании полученных результатов составляется матрица. Матрица состоит: по вертикали – из списка фамилий учащихся, расположенных в алфавитном порядке и сгруппированных по половому признаку; по горизонтали – из номера, под которым испытуемые обозначены в списке.

Напротив фамилии каждого испытуемого заносятся данные о сделанных им выборах. Например, если Александров П. отдал свой первый выбор в эксперименте по первому критерию Иванову А., то цифра 1 ставится на пересечении первой строки и второго столбца. Второй выбор Александров отдал Беглиеву А., поэтому цифра 2 записывается в квадрате на пересечении первой строки и третьего столбца. Если испытуемые сделали взаимные выборы, то

соответствующие цифры этих выборов обводятся кружочками. Внизу матрицы подсчитывается количество выборов, полученных каждым испытуемым (по вертикали сверху вниз), в том числе и взаимных выборов. Таким же образом составляется матрица отрицательных социометрических выборов (см. табл.).

Далее можно вычислить социометрический статус каждого подростка, который определяется по формуле:

$$C = M / (n - 1),$$

где  $C$  – социометрический статус подростка;  $M$  – общее число полученных испытуемым положительных выборов (если учитывать отрицательные выборы, то их сумма вычитается от суммы положительных);  $n$  – число испытуемых.

Например: социометрический статус Иванова А. будет равен частному, полученному от деления:  $7 : 9 = 0,78$ .

В зависимости от количества полученных социометрических положительных выборов можно классифицировать испытуемых на пять статусных групп.

Среднее число полученных выборов одним испытуемым ( $K$ ) вычисляется по формуле:

$$K = (\text{Общее число сделанных положительных выборов}) / (\text{Общее количество испытуемых})$$

Для нашего примера  $K = 60 : 10 = 6$ .

В соответствии с данными матрицы испытуемых можно отнести к следующим группам:

«Звезды»;

«Предпочитаемые»;

«Принимаемые»;

«Непринимаемые»;

«Отвергнутые».

Одним из показателей благополучия складывающихся отношений является коэффициент взаимности выборов. Он показывает, насколько взаимны симпатии в детской общности. Коэффициент взаимности ( $KB$ ) вычисляется по формуле:

$$KB = (\text{Количество взаимных выборов}) / (\text{Общее число выборов})$$

В нашем случае  $KB = (40 : 60) \cdot 100 \% = 66,7 \%$ . Данный показатель свидетельствует о достаточно большом количестве взаимных выборов.

## **Тест на определение общительности ребёнка**

Данный тест предназначен для того, чтобы выявить насколько, ребёнок уверен в себе и с кем предпочитает общаться.

Ребёнку предлагается нарисовать атрибуты дня рождения, в том числе стол со стульями, за который он будет рассаживать гостей. Этот стол и послужит основой для самого тестирования. Можно использовать заготовку (большой круг в качестве стола и десять кружков-стульев вокруг). Но лучше создать образ праздничного стола вместе с ребёнком. И если «стулья» оказываются разной величины, то Вы сможете проанализировать выбор ребёнком собственного места, в том числе претензии на лидерство (крупный стул). Если информации будет недостаточно, то можно повторить игру: предложить нарисовать стол – для взрослых (если за предыдущим располагались только дети) или для детей (если за предыдущим располагались только взрослые). А может быть, стол вообще не для людей, если за предыдущим столом располагались только игрушки, предметы, животные.

В ходе тестирования необходимо обеспечить доверительный, безопасный контакт с учеником, иначе результаты окажутся искажёнными.

### **Инструкция**

Ниже приводятся фразы для тестирования. Не забудьте у каждого ребёнка свой темп, поэтому не стоит его торопить.

«Давай поиграем с тобой в твой день рождения. Большой круг будет столом, на котором стоит праздничный пирог со свечками. Свечек столько сколько тебе будет лет. Мы их нарисуем. Вокруг стола расположены маленькие кружочки – это что? Конечно стулья! Выбери стул, на который сядешь ты. Давай твой стул отметим – звёздочкой или снежинкой?»

Выбор ребёнка позволяет оценить сформированность половой идентификации: мальчики чаще выбирают звёздочку, девочки – снежинку.

«Кого ты хочешь посадить рядом с собой? А с другой стороны?»

Имена людей, названия игрушек, животных записываются около кружка, а номер выбора – внутри.

После четвёртого выбора можно время от времени предлагать повторяющийся вопрос: «Ты будешь ещё кого-то сажать или уберём (зачеркнём) стульчики?». Ответ ребёнка даст возможность оценить его потребность в общении. Когда «именинник» заполнит все десять «стульчиков», его спрашивают, не нужно ли добавить их? «Если ты хочешь ещё кого-то посадить, то мы можем дорисовать стульчики».

Есть дети, которые имеют потребность дорисовывать стульчики, иногда даже заполняют ими второй ряд.

### **Оценка результатов.**

Внимательно проанализируйте результаты теста

#### **1. Потребность в общении**

1. используются все стульчики или добавляются новые – желает общаться в широком кругу.

2. стульчики убираются (зачёркиваются) – желает общаться, но только с близкими людьми в ограниченном кругу.
  3. выбирает игрушки, предметы, животных – несформированная потребность в общении.
2. Эмоциональные предпочтения в общении  
Люди располагаются рядом с ребёнком – близкие, доверительные отношения. И соответственно наоборот.
  3. Значимость социального окружения
    1. количественное преобладание взрослых или детей, или предметов – наличие опыта общения с ними.
    2. преобладание лиц определённого пола – предпочтение в общении мальчиков и девочек, мужчин или женщин.
    3. преобладание какой-то группы (семья, детский сад, школа, двор и т. д.) – значимость соответствующей среды в общении.

Имейте в виду: только ваше безусловное принятие малыша таким, каков он есть, а также любовь к нему способны помочь ему стать более уверенным и общительным.

### **ЦВЕТОВОЙ ТЕСТ М. ЛЮШЕРА.**

Необходимое оборудование: бумага, ластик, простой карандаш, цветные карандаши (фломастеры).

Ребенку предлагается на листе бумаги нарисовать круг, в котором пишет «Я», таким образом определяя своё положение в социуме, затем предлагается на оставшемся пространстве нарисовать круги, в каждый из которых вписывает значимое для себя лицо (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, друг, родственник, домашнее животное). Затем на оставшемся пространстве листа ребенок размещает по отношению к кругу «Я» другие круги – класс, школа, классный руководитель, учитель, улица. Круги рисует разноцветные, сам выбирает цвета. Затем предлагается соединить стрелками круг «Я» со всеми кругами.

Стрелки могут быть разноцветные, указывать одно или два направления.

Видимая длина стрелок по отношению к «Я» определяет степень отчужденности ребенка. Цвет кругов и линий расскажут о его психологическом состоянии, об отношении к нарисованному объекту или субъекту.

«Серый» - безразличие.

«Синий»- спокойствие.

«Зеленый»- проявление воли к действию, упорство, настойчивость.

«Красный»- активность действий, успех, активная жизненная позиция.

«Жёлтый»- стремление к освобождению, надежда на лучшее, на прекращение конфликта.

«Фиолетовый»- мечтательность, тревожность, желаемое видится реальным.

«Коричневый»- пассивное восприятие мира, семейный уют, безопасность, стадное чувство.

«Черный»- протест против существующего положения, отвержение субъекта.

### **Социально-психологический тренинг «Навыки общения»**

**Цели и задачи:** социально-психологический тренинг направлен на формирование навыков общения, на развитие способностей устанавливать контакт с окружающими, помогает снять внутренние барьеры, мешающие эффективному взаимодействию, способствует сознанию своих личностных качеств.

1. **«Комплимент».** Занятие начинается с ритуала приветствия. Участники настраиваются на совместную работу, говорят друг другу комплимент любого содержания.

Цель: преодолеть скованность участников в начале занятия, приобрести навык видеть положительные качества окружающих.

2. **«Знакомство».** Участники тренинга сидят за столом по кругу. По очереди называют одну положительную и одну отрицательную черту своего характера. Задача - не допускать комментариев, которые могут разрушить доверительную атмосферу в группе.

А теперь каждый участник называет об одном приятном и одном неприятном подарке, который он получал в жизни. Цель: анализ своего прошлого опыта общения, возможно смена отношения к полученным ранее подаркам, информирование группы о своих потребностях.

Другие участники могут задавать уточняющие вопросы.

Цель – осознание учащимися своих индивидуальных особенностей.

3. **«Портрет».**

Каждый из участников выбирает себе «объект» и описывает его характер, привычки,

т.е. «пишет» его психологический портрет. Листы с записями отдаются учителю.

Читаются записи, остальные пытаются угадать, о ком идет речь.

Цель: выявление симпатий участников группы, получение обратной связи, развитие навыка анализа характера другого человека.

4. **«Кто есть кто?»** Участники письменно отвечают на вопросы ведущего. Листочки с записями собираются, а затем читаются. Участники пытаются определить, кто дал себе такую характеристику.

Вопросы:

- Твоя любимая пословица или высказывание?

-Продолжи фразу: «Когда на меня кричат...»

- Чем бы ты занимался охотнее всего?

-На что тебе приятнее всего смотреть?

-Что бы ты охотнее всего слушал?

-Какое чувство ты бы переживал охотнее всего?

Цель: осознание своих качеств и пристрастий, развитие навыка анализа качеств окружающих через их поступки и привычки.

5. **«Прощание».**

Участники произносят в адрес рядом сидящего слова прощания и доброе пожелание. Цель: улучшение атмосферы в группе, закрепление положительного воспоминания о конце занятия.