

СОГЛАСОВАНО:

ГМО психологов города

УТВЕРЖДАЮ  М.М.Сулейманова

Директор МБОУ СОШ №9



План работы педагога- психолога

МБОУ СОШ №9

2020-2021 учебный год.

Цель: оказание психолого-педагогической помощи образовательной организации в создании комфортной развивающей образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Задачи:

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.
2. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках профилактики употребления НС и ПАВ.
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках жизненного самоопределения.
4. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках подготовки учащихся 9-х и 11-х классов к ГИА.
5. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, детей с ОВЗ.
6. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС на всех уровнях общего образования.

Вид деятельности	Мероприятия	Адресат	Сроки проведения	Оформленный документ
Первое полугодие				
Задача 1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды				
1. Диагностика	1.1. Групповая диагностика степени адаптации обучающихся параллелей 1, 4–5, 10-х классов	Обучающиеся 11, 4–5, 10-х классов	Октябрь	Бланки, сводные таблицы, аналитические справки по результатам диагностики с адресными рекомендациями

	1.2. Групповая диагностика	Обучающиеся 1–11-х классов (по запросу)	Сентябрь–декабрь	Бланки, сводные таблицы, аналитические справки по результатам диагностики с адресными рекомендациями
	1.3. Индивидуальная диагностика	Обучающиеся 1–11-х классов, педагоги, администрация ОО, родители обучающихся (по запросу)	Сентябрь–декабрь	Бланки. Заключение по результатам диагностики с адресными рекомендациями
2. Консультирование	2.1. Индивидуальные и групповые консультации педагогов, администрации ОО, включая обратную связь по результатам диагностики	Педагоги, администрация ОО	Сентябрь–декабрь	Конспекты. Протоколы. Листы регистрации. Журнал учета видов работ
	2.2. Индивидуальные и групповые консультации родителей, включая обратную связь по результатам диагностики	Родители обучающихся 1–11-х классов	Сентябрь–декабрь	Конспекты. Протоколы. Листы регистрации. Журнал учета видов работ
	2.3. Индивидуальные и групповые консультации обучающихся, включая обратную связь по результатам диагностики.	Обучающиеся 4–11-х классов	Сентябрь–декабрь	Конспекты. Протоколы. Листы регистрации.

	Примерная тематика групповых консультаций: «Линии жизни. Как преодолеть трудности», «Жизненные ценности подростка»			Журнал учета видов работ
3. Психопросвещение	3.1. Семинар для педагогов по теме: «Границы моей ответственности в рамках оказания помощи субъекту образовательного пространства, оказавшемуся и/или находящемуся в кризисной ситуации»	Педагоги, классные руководители 1–11-х классов	Сентябрь	Конспекты выступлений. Протоколы. Листы регистрации. Презентации. Журналы учета видов работ
	3.2. Общешкольное родительское собрание «Границы моей ответственности в рамках оказания помощи ребенку, оказавшемуся и/или находящемуся в кризисной ситуации»	Родители обучающихся 1–11-х классов	Сентябрь	Конспекты выступлений. Протоколы. Листы регистрации. Презентации. Журналы учета видов работ
	3.3. Семинар для педагогов «Помощь субъекту образовательного пространства, оказавшемуся и/или находящемуся в кризисной ситуации»	Педагоги, классные руководители 1–11-х классов	Октябрь	Конспекты выступлений. Протоколы. Листы регистрации. Презентации. Журналы учета видов работ
	3.4. Общешкольное родительское собрание «Помощь ребенку, оказавшемуся и/или находящемуся в кризисной ситуации»	Родители обучающихся 1–11-х классов	Октябрь	Конспекты выступлений. Протоколы. Листы регистрации. Презентации.

				Журналы учета видов работ
	<p>3.5. Оформление информационных стендов. Примеры тематики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Родителю первоклассника на заметку»; • «Средняя школа. Что ожидать от ребенка-подростка»; • «Уверенно готовимся к ВПР»; • «Конструктивные конфликты» 	Обучающиеся 4–11-х классов, педагоги, родители обучающихся, родители будущих первоклассников	Регулярное обновление информации в течение полугодия	Материалы для стендов. Памятки. Буклеты. Журнал учета видов работ. Рефлексивный отчет
4. Психопрофилактика	<p>4.1. Проведение тренингов, реализация учебных курсов по профилактике. Примеры названий программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Профессия – школьник»; • «Первый раз в пятый класс»; • «Моя новая семья»; • «Родительский клуб» 	<p>Обучающиеся 1-х классов.</p> <p>Обучающиеся 5-х классов.</p> <p>Обучающиеся 10-х классов.</p> <p>Родители обучающихся 1–11-х классов</p>	В течение полугодия	Программы. Журналы учета видов работ. Рефлексивные отчеты

	4.2. Участие в работе Совета профилактики правонарушений обучающихся	Обучающиеся 1–11-х классов, педагоги, администрация ОО, родители	Сентябрь–декабрь (ежемесячно, согласно плану работы ОО)	Представления. Протоколы заседаний
	4.3. Проведение заседаний педагогических гостиных «Профилактика профессионального выгорания»	Педагоги, администрация ОО	Октябрь–декабрь	Сценарий. Презентация. Протоколы. Листы регистрации. Журнал учета видов работ
5. Коррекционная и развивающая работа	5.1. Реализация индивидуальных антикризисных программ для обучающихся	Обучающиеся 1–11-х классов	Сентябрь–декабрь	Индивидуальные программы. Материалы для занятий. Личные дела. Журнал учета видов работ
Задача 2. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках профилактики употребления НС и ПАВ				
1. Диагностика	1.1. Групповая диагностика «Социально-психологическое тестирование обучающихся 7–9-х классов на раннее выявление и незаконное потребление психоактивных веществ и наркотических средств»	Обучающиеся 7–10-х классов	Сентябрь–октябрь	Результаты тестирования детей. Сопроводительные документы. Соглашения, отказы родителей/законных представителей детей
2. Консультирование	2.1. Индивидуальные и групповые консультации педагогов,	Педагоги, администрация ОО	Сентябрь–декабрь	Конспекты. Протоколы. Листы

	администрации ОО, включая обратную связь по результатам диагностики			регистрации. Журнал учета видов работ
	2.2. Индивидуальные и групповые консультации родителей, включая обратную связь по результатам диагностики	Родители обучающихся 7–10-х классов	Сентябрь–декабрь	Конспекты. Протоколы. Листы регистрации. Журнал учета видов работ
	2.3. Индивидуальные и групповые консультации обучающихся, включая обратную связь по результатам диагностики. Примерные темы групповых консультаций: <ul style="list-style-type: none"> • «О вредных привычках и не только»; • «Мои ценности»; • «Чувство взрослости»; • «Что делать, куда и к кому я могу обратиться, если...»; • «Вопросы доверия» 	Обучающиеся 7–10-х классов	Сентябрь–декабрь	Конспекты. Протоколы. Листы регистрации. Журнал учета видов работ
Задача 3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках жизненного самоопределения				
1. Диагностика	1.1. Групповая диагностика (использование методик профориентационного блока, а также методики	Обучающиеся 4–11-х классов (по запросу)	Сентябрь–октябрь	Бланки, сводные таблицы, аналитическая справка по результатам

	ГИТ/ШТУР-2/АСТУР)			диагностики с адресными рекомендациями
	1.2. Индивидуальная диагностика (использование методик профориентационного блока, а также методики ГИТ/ШТУР-2/АСТУР)	Обучающиеся 4–11-х классов, педагоги, администрация ОУ, родители обучающихся (по запросу)	Сентябрь–декабрь	Бланки. Заключение по результатам диагностики с адресными рекомендациями
2. Консультирование	2.1. Индивидуальные и групповые консультации педагогов, администрации ОО, включая обратную связь по результатам диагностики	Педагоги, администрация ОО	Сентябрь–декабрь	Конспекты. Протоколы. Листы регистрации. Журнал учета видов работ
	2.2. Индивидуальные и групповые консультации родителей, включая обратную связь по результатам диагностики	Родители обучающихся 4–11-х классов	Сентябрь–декабрь	Конспекты. Протоколы. Листы регистрации. Журнал учета видов работ
	2.3. Индивидуальные и групповые консультации обучающихся, включая обратную связь по результатам диагностики	Обучающиеся 4–11-х классов	Сентябрь–декабрь	Конспекты. Протоколы. Листы регистрации. Журнал учета видов работ
3. Психопросвещение, психопрофилактика	3.1. Семинар для педагогов «Как помочь ребенку в самоопределении»	Педагоги-предметники, классные руководители 4–11-х классов	Ноябрь	Конспект выступления. Протоколы. Листы регистрации. През

				ентации. Журналы учета видов работ
	3.2. Родительский клуб «Профессиональный выбор ребенка. Как помочь и направить»	Родители обучающихся 4–11-х классов	Сентябрь–декабрь	Программы. Журналы учета видов работ. Рефлексивный отчет
	3.3. Оформление информационных стендов: «Профессии будущего», «Первые шаги к выбору профессии»	Обучающиеся 4–11-х классов, педагоги, родители обучающихся	Регулярное обновление информации в течение полугодия	Материалы для стендов. Памятки. Буклеты. Журнал учета видов работ. Рефлексивный отчет
	3.4. Тематические психологические профорientационные занятия и игры	Обучающиеся 4–11-х классов, родители обучающихся, педагоги, администрация ОО	Сентябрь–декабрь	Конспекты/сценарии. Протоколы. Листы регистрации. Презентации. Журналы учета видов работ
Задача 4. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках подготовки учащихся 9-х и 11-х классов к ГИА				
1. Диагностика	1.1. Групповая диагностика: <ul style="list-style-type: none"> • Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (модифицированный 	Обучающиеся 9-х и 11-х классов	Сентябрь–октябрь	Сводные таблицы, аналитические справки по результатам диагностики с адресными рекомендациями

	<p>опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика изучения самооценки и уровня притязаний школьников (модификация Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн, выполненная А.Н. Прихожан); • тест Равена; • тест Тулуз-Пьерона; • ШТУР-2/АСТУР 			
	1.2. Индивидуальная углубленная диагностика	Обучающиеся 9-х и 11-х классов (по запросу)	Ноябрь	Бланки. Заключение по результатам диагностики с адресными рекомендациями
2. Консультирование	2.1. Индивидуальные и групповые консультации педагогов, администрации ОО, включая обратную связь по результатам диагностики	Педагоги, администрация ОО	Сентябрь–декабрь	Конспекты. Протоколы. Листы регистрации. Журнал учета видов работ
	2.2. Индивидуальные и групповые консультации родителей, включая обратную связь по результатам диагностики	Родители обучающихся 9-х, 11-х классов	Сентябрь–декабрь	Конспекты. Протоколы. Листы регистрации. Журнал учета видов работ

				работ
	2.3. Индивидуальные и групповые консультации обучающихся, включая обратную связь по результатам диагностики	Обучающиеся 9-х, 11-х классов	Сентябрь–декабрь	Конспекты. Протоколы. Листы регистрации. Журнал учета видов работ
3. Психопросвещение	3.1. Семинар для педагогов «Готовимся к ГИА. Стратегия психологической подготовки выпускников к экзаменам»	Педагоги-предметники, классные руководители 9-х и 11-х классов	Октябрь	Конспект выступления. Протоколы. Листы регистрации. Презентации. Журналы учета видов работ
	3.2. Родительское собрание «Подготовка к ГИА: с чего начать?»	Родители обучающихся 9-х, 11-х классов	Октябрь	
	3.3. Оформление информационных стендов: «Уверенно готовимся к ГИА: с чего начать?»	Обучающиеся 9-х, 11-х классов, педагоги, родители обучающихся	Обновление информации в течение полугодия	Материалы для стендов. Памятки. Буклеты. Журнал учета видов работ. Рефлексивный отчет
4. Психопрофилактика	4.1. Проведение тренингов, реализация учебных курсов по профилактике стресса, кризисных ситуаций. Примерная тематика: «Как справиться с тревогой», «Видеокамеры – как не обращать внимания»	Обучающиеся 9-х, 11-х классов	Октябрь–декабрь	Программы. Журналы учета видов работ. Рефлексивные отчеты
5. Коррекционная и	5.1. Реализация индивидуальных	Обучающиеся 9-х, 11-х	Октябрь–декабрь	Индивидуальные

развивающая работа	программ сопровождения для обучающихся	классов		программы. Материалы для занятий. Личные дела. Журнал учета видов работ
Задача 5. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, детей с ОВЗ				
1. Диагностика	1.1. Групповая диагностика	Обучающиеся 1–11-х классов (по запросу)	Сентябрь–декабрь	Бланки, сводные таблицы, аналитические справки по результатам диагностики с адресными рекомендациями
	1.2. Индивидуальная диагностика, включая диагностику обучающихся для ПМПк	Обучающиеся 1–11-х классов, педагоги, администрация ОО, родители обучающихся (по запросу)	Сентябрь–декабрь	Бланки. Протоколы. Представления. Заключение по результатам диагностики с адресными рекомендациями. Личные дела
2. Консультирование	2.1. Индивидуальные и групповые консультации педагогов, администрации ОО, включая обратную связь по результатам диагностики. Примерная тематика: «Как организовать среду	Педагоги, классные руководители, администрация ОО	Сентябрь–декабрь	Конспекты. Протоколы. Листы регистрации. Журнал учета видов работ

	для обучения ребенка с ОВЗ», «Готовность педагога работать с одаренными детьми»			
	2.2. Индивидуальные и групповые консультации родителей, включая обратную связь по результатам диагностики. Примерная тематика: «Как поддержать любознательность ребенка», «Какие создать условия, чтобы развить способности ребенка»	Родители обучающихся 1–11-х классов	Сентябрь–декабрь	Конспекты. Проктолы. Листы регистрации. Журнал учета видов работ
	2.3. Индивидуальные и групповые консультации обучающихся, включая обратную связь по результатам диагностики	Обучающиеся 4–11-х классов	Сентябрь–декабрь	Конспекты. Протоколы. Листы регистрации. Журнал учета видов работ
3. Психопросвещение	3.1. Оформление информационных стендов. Примерная тематика: <ul style="list-style-type: none"> • «Обычный мир глазами необычного ребенка»; • «Мы разные, но мы вместе»; • «Разговор о толерантности» 	Обучающиеся 4–11-х классов, педагоги, родители обучающихся	Регулярное обновление информации в течение полугодия	Материалы для стендов. Памятки. Буклеты. Журнал учета видов работ. Рефлексивный отчет
4. Психопрофилактика	4.1. Проведение тренингов, реализация учебных курсов.	Обучающиеся 1–11-х классов	В течение полугодия	Программы. Журналы учета видов работ. Рефлексивный отчет

	<p>Примерная тематика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мы разные, но мы вместе»; • «Похожие и непохожие» 			ые отчеты
	4.2. Участие в работе заседаний ПМПк	Обучающиеся 1–11-х классов, педагоги, администрация ОО, родители обучающихся 1–11-х классов	Сентябрь–декабрь (ежемесячно согласн о плану работы ОО)	Представления. Протоколы заседаний
5. Коррекционная и развивающая работа	5.1. Реализация индивидуальных программ	Одаренные, интегрированные обучающиеся 1–11-х классов	Сентябрь–декабрь	Индивидуальные программы. Материалы для занятий. Личные дела. Журнал учета видов работ
Задача 6. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС на всех уровнях общего образования				
1. Диагностика	1.1. Психологическое сопровождение первоклассников в условиях реализации ФГОС начального общего образования	Обучающиеся 1-х классов	Сентябрь–октябрь (1 этап). Ноябрь–декабрь (2 этап)	Сводные таблицы, аналитическая справка по результатам диагностики с адресными рекомендациями
	1.2. Психологическое сопровождение обучающиеся 2–3-х классов «группа риска» в условиях реализации ФГОС	Обучающиеся 2–3-х классов	Сентябрь–октябрь (по запросу ОО)	Сводные таблицы, аналитическая справка по результатам

	начального общего образования			диагностики с адресными рекомендациями
	1.3. Психологическое сопровождение обучающихся 4–5-х классов в условиях реализации ФГОС начального общего образования	Обучающиеся 4–5-х классов	Сентябрь–октябрь	Сводные таблицы, аналитическая справка по результатам диагностики с адресными рекомендациями
2. Консультирование	2.1. Индивидуальные и групповые консультации педагогов, администрации ОО по вопросам формирования УУД	Педагоги 1–5-х классов	Сентябрь–декабрь	Рекомендации. Журнал учета видов работ
	2.2. Индивидуальные и групповые консультации родителей	Родители обучающихся 1–5-х классов	Сентябрь–декабрь	Рекомендации. Журнал учета видов работ
3. Коррекционная и развивающая работа	3.1. Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, которые испытывают трудности в освоении ООП	Обучающиеся «группы риска» 1–5-х классов	Сентябрь–декабрь	Программы, журнал учета видов работ. Рефлексивные отчеты

Второе полугодие

Задача 1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС на всех уровнях общего образования

1. Диагностика	1.1. Психологическое	Дошкольники	Январь–июнь (1 этап)	Сводные таблицы,
----------------	----------------------	-------------	----------------------	------------------

	сопровождение будущих первоклассников в условиях реализации ФГОС начального общего образования			заключение по результатам диагностики с адресными рекомендациями
	1.2. Психологическое сопровождение обучающихся 1-х классов в условиях реализации ФГОС начального общего образования	Обучающиеся 1-х классов	Январь (3 этап)	Сводные таблицы, заключение по результатам диагностики с адресными рекомендациями
	1.3. Психологическое сопровождение обучающихся 2–3-х классов «группа риска» в условиях реализации ФГОС начального общего образования	Обучающиеся 2–3-х классов	Февраль–май	Сводные таблицы, заключение по результатам диагностики с адресными рекомендациями
	1.4. Психологическое сопровождение обучающихся 4-х классов в условиях реализации ФГОС начального общего образования	Обучающиеся 4-х классов	Апрель–май	Сводные таблицы, заключение по результатам диагностики с адресными рекомендациями
2. Консультирование	2.1. Индивидуальные и групповые консультации педагогов ОУ по вопросам формирования УУД	Педагоги 1–4-х классов	Январь–июнь	Рекомендации. Журнал учета видов работ
	2.2. Индивидуальные и групповые консультации родителей	Родители обучающихся 1–4-х классов	Январь–июнь	Рекомендации. Журнал учета видов работ

3. Коррекционная и развивающая работа	3.1. Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися «групп риска»	Обучающиеся «группы риска» 1–4-х классов	Январь–май	Программы, журнал учета видов работ. Рефлексивные отчеты
Задача 2. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках подготовки учащихся 9-х и 11-х классов к ГИА				
1. Диагностика	<p>1.1. Групповая диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (модифицированный опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой); • Методика изучения самооценки и уровня притязаний школьников (модификация Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн, выполненная А.Н. Прихожан); • тест Равена; • тест Тулуз-Пьерона; 	Обучающиеся 9-х и 11-х классов	Март–апрель	Сводные таблицы, аналитические справки по результатам диагностики с адресными рекомендациями

	<ul style="list-style-type: none"> • ШТУР-2/АСТУР 			
	1.2. Индивидуальная углубленная диагностика	Обучающиеся 9-х и 11-х классов (по запросу)	Март–май	Бланки. Заключение по результатам диагностики с адресными рекомендациями
2. Консультирование	2.1. Индивидуальные и групповые консультации педагогов, администрации ОУ, включая обратную связь по результатам диагностики	Педагоги работающие в параллели 9-х, 11-х классов, администрация ОУ	Январь–июнь	Конспекты. Протоколы. Листы регистрации. Журнал учета видов работ
	2.2. Индивидуальные и групповые консультации родителей, включая обратную связь по результатам диагностики	Родители обучающихся 9-х, 11-х классов	Январь–июнь	Конспекты. Протоколы. Листы регистрации. Журнал учета видов работ
	2.3. Индивидуальные и групповые консультации обучающихся, включая обратную связь по результатам диагностики	Обучающиеся 9-х, 11-х классов	Январь–май	Конспекты. Протоколы. Листы регистрации. Журнал учета видов работ
3. Психопросвещение	3.1. Семинар для педагогов «Психологическое сопровождение выпускников к сдаче ГИА»	Педагоги-предметники, классные руководители 9-х и 11-х классов	Февраль	Конспект выступления. Протоколы. Листы регистрации. През

	3.2. Родительское собрание «Подготовка к ГИА. Как противостоять стрессу»	Родители обучающихся 9-х, 11-х классов	Февраль	ентации. Журналы учета видов работ
	3.3. Оформление информационных стендов «Как правильно готовиться к экзаменам»	Обучающиеся 9-х, 11-х классов, педагоги, родители обучающихся	Регулярное обновление информации в течение полугодия	Материалы для стендов. Памятки. Буклеты. Журнал учета видов работ. Рефлексивный отчет
4. Психопрофилактика	4.1. Проведение тренингов, реализация учебных курсов по профилактике «Путь к успеху»	Обучающиеся 9-х, 11-х классов	Февраль–май	Программы. Журналы учета видов работ. Рефлексивные отчеты
5. Коррекционная и развивающая работа	5.1. Реализация индивидуальных антикризисных программ для обучающихся	Обучающиеся 9-х, 11-х классов	Январь–май	Индивидуальные программы. Материалы для занятий. Личные дела. Журнал учета видов работ
Задача 3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках жизненного самоопределения				
1. Диагностика	1.2. Групповая диагностика по запросу (использование методик профориентационного блока, а также методики ГИТ/ШТУР-2/АСТУР)	Обучающиеся 4–11-х классов	Январь–май	Бланки. Сводные таблицы. Аналитическая справка по результатам диагностики с адресными рекомендациями
	1.3. Индивидуальная диагностика	Обучающиеся 4–11-х классов	Январь–июнь	Бланки. Заключен

	по запросу (использование методик профорientационного блока, а также методики ГИТ/ШТУР-2/АСТУР)	классов, педагоги, администрация ОУ, родители обучающихся		ия по результатам диагностики с адресными рекомендациями
2. Консультирование	2.1. Индивидуальные и групповые консультации педагогов, администрации ОУ, включая обратную связь по результатам диагностики	Педагоги, администрация ОУ	Январь–июнь	Конспекты. Протоколы. Листы регистрации. Журнал учета видов работ
	2.2. Индивидуальные и групповые консультации родителей, включая обратную связь по результатам диагностики	Родители обучающихся 4–11-х классов	Январь–июнь	Конспекты. Протоколы. Листы регистрации. Журнал учета видов работ
	2.3. Индивидуальные и групповые консультации обучающихся, включая обратную связь по результатам диагностики	Обучающиеся 4–11-х классов	Январь–май	Конспекты. Протоколы. Листы регистрации. Журнал учета видов работ
3. Психопросвещение	3.1. Семинар для педагогов «Время перемен»	Педагоги-предметники, классные руководители 4–11-х классов	Январь–февраль	Конспект выступления. Протоколы. Листы регистрации. Презентации. Журналы учета видов работ
	3.2. Родительский клуб «С любовью к детям»	Родители обучающихся 1–11-х классов	Январь–июнь	Программы. Журналы учета видов работ. Рефлексивный отчет

	3.3. Оформление информационных стендов «Такие разные и все же...»	Обучающиеся 4–11-х классов, педагоги, родители обучающихся	Регулярное обновление информации в течение полугодия	Материалы для стендов. Памятки. Буклеты. Журнал учета видов работ. Рефлексивный отчет
	3.4. Тематические психологические профорientационные занятия и классные часы	Обучающиеся 4–11-х классов	Январь–май	Конспекты/сценарии. Протоколы. Листы регистрации. Презентации. Журналы учета видов работ
Задача 4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды				
1. Диагностика	1.1. Групповая диагностика «Социально-психологическое тестирование обучающихся 8-х классов на раннее выявление и незаконное потребление психоактивных веществ и наркотических средств»	Обучающиеся 8-х классов	Февраль–март	Результаты тестирования детей. Сопроводительные документы. Соглашения, отказы родителей/законных представителей детей
	1.2. Групповая диагностика: <ul style="list-style-type: none"> • Методика диагностики мотивации учения и 	Обучающиеся 4, 9 и 11-х классов	Март–апрель	Бланки, сводные таблицы, аналитические справки по результатам диагностики с адресными

	<p>эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (модифицированный опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика изучения самооценки и уровня притязаний школьников (модификация Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн, выполненная А.Н. Прихожан) 			рекомендациями
	1.3. Групповая диагностика по запросу	Обучающиеся 1–11-х классов	Январь–май	Бланки, сводные таблицы, аналитические справки по результатам диагностики с адресными рекомендациями
	1.4. Индивидуальная	Обучающиеся 1–11-х	Январь–июнь	Бланки. Заключен

	диагностика по запросу	классов, педагоги, администрация ОУ, родители обучающихся		ия по результатам диагностики с адресными рекомендациями
2. Консультирование	2.1. Индивидуальные и групповые консультации педагогов, администрации ОУ, включая обратную связь по результатам диагностики	Педагоги, администрация ОУ	Январь–июнь	Конспекты. Протоколы. Листы регистрации. Журнал учета видов работ
	2.2. Индивидуальные и групповые консультации родителей, включая обратную связь по результатам диагностики	Родители обучающихся 1–11-х классов	Январь–июнь	Конспекты. Протоколы. Листы регистрации. Журнал учета видов работ
	2.3. Индивидуальные и групповые консультации обучающихся, включая обратную связь по результатам диагностики. Примерная тематика групповых консультаций: <ul style="list-style-type: none"> • «Профилактика суицидальных рисков у детей»; • «Жизненные ценности подростка»; 	Обучающиеся 4–11-х классов	Январь–май. Февраль. Апрель. Май	Конспекты. Протоколы. Листы регистрации. Журнал учета видов работ

	<ul style="list-style-type: none"> «Дорога в пятый класс» 			
3. Психопросвещение	3.1. Семинар для педагогов «Психологическое сопровождение обучающихся в предкризисный и кризисный периоды»	Педагоги-предметники, классные руководители 4–11-х классов	Январь	Конспекты выступлений. Протоколы. Листы регистрации. Презентации. Журналы учета видов работ
	3.2. Общешкольное родительское собрание «Психологическое сопровождение обучающихся в предкризисный и кризисный периоды»	Родители обучающихся 4–11-х классов	Январь	
	3.3. Родительское собрание будущих первоклассников «Психологическое сопровождение обучающихся в предкризисный и кризисный периоды»	Родители будущих первоклассников	Апрель	
	3.4. Оформление информационных стендов: <ul style="list-style-type: none"> «Такие разные и все же...»; 	Обучающиеся 4–11-х классов, педагоги, родители обучающихся, родители будущих первоклассников	Регулярное обновление информации в течение полугодия	Материалы для стендов. Памятки. Буклеты. Журнал учета видов работ. Рефлексивн

	<ul style="list-style-type: none"> • «Как правильно готовиться к экзаменам»; • «Учимся общаться»; • «Дорога в пятый класс»; • «Родителям будущего первоклассника» 			ый отчет
4. Психопрофилактика	<p>4.1. Проведение тренингов, реализация учебных курсов по профилактике негативных зависимостей, по обучению навыкам саморегуляции, по формированию социальных установок на здоровый образ жизни:</p> <p>– «Все цвета, кроме черного»;</p> <p>– «Путь к успеху»;</p> <p>– «Дорога в пятый класс»</p>	<p>Обучающиеся 5-х, 6-х классов.</p> <p>Обучающиеся 9-х, 11-х классов.</p> <p>Обучающиеся 4-х классов</p>	<p>Январь–май.</p> <p>Февраль–май.</p> <p>Апрель–май</p>	Программы. Журналы учета видов работ. Рефлексивные отчеты
	4.2. Участие в работе Совета профилактики правонарушений учащихся	Обучающиеся 1–11-х классов, педагоги, администрация ОУ,	Январь–июнь (ежемесячно согласно плану работы ОУ)	Представления. Протоколы заседаний

		родители обучающихся 1–11-х классов		
	4.3. Проведение педагогических гостиных «Профилактика профессионального выгорания»	Педагоги, администрация ОУ	Февраль. Апрель	Сценарий. Презентация. Протоколы. Листы регистрации. Журнал учета видов работ
5. Коррекционная и развивающая работа	5.1. Реализация индивидуальных антикризисных программ для обучающихся	Обучающиеся 1–11-х классов	Январь–май	Индивидуальные программы. Материалы для занятий. Личные дела. Журнал учета видов работ
Задача 5. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, детей с ОВЗ				
1. Диагностика	1.1. Групповая диагностика	Обучающиеся 1–11-х классов (по запросу)	Январь–май	Бланки, сводные таблицы, аналитические справки по результатам диагностики с адресными рекомендациями
	1.2. Индивидуальная диагностика, включая диагностику обучающихся для ПМПк	Обучающиеся 1–11-х классов, педагоги, администрация ОУ, родители обучающихся (по запросу)	Январь–июнь	Бланки. Протоколы. Представления. Заключение по результатам диагностики с адресными

				рекомендациями. Личные дела
2. Консультирование	2.1. Индивидуальные и групповые консультации педагогов, администрации ОУ, включая обратную связь по результатам диагностики. Примерная тематика: «Такие разные и все же... Психологическое сопровождение одаренных и интегрированных обучающихся»	Педагоги, администрация ОУ	Январь–июнь	Конспекты. Протоколы. Листы регистрации. Журнал учета видов работ
	2.2. Индивидуальные и групповые консультации родителей, включая обратную связь по результатам диагностики. Примерная тематика: «Такие разные и все же... Психологическое сопровождение одаренных и интегрированных обучающихся»	Родители обучающихся 1–11-х классов	Январь–июнь	Конспекты. Протоколы. Листы регистрации. Журнал учета видов работ
	2.3. Индивидуальные и групповые консультации обучающихся, включая обратную связь по результатам диагностики. Примерная	Обучающиеся 4–11-х классов	Январь–май	Конспекты. Протоколы. Листы регистрации. Журнал учета видов работ

	тематика: «Такие разные и все же...», «Какие они, наши одноклассники»			
3. Психопросвещение	<p>3.1. Оформление информационных стендов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Такие разные и все же...»; • «Учимся общаться»; • «Обычный мир глазами необычного ребенка» 	Обучающиеся 4–11-х классов, педагоги, родители обучающихся	Регулярное обновление информации в течение полугодия	Материалы для стендов. Памятки. Буклеты. Журнал учета видов работ. Рефлексивный отчет
4. Психопрофилактика	<p>4.1. Проведение тренингов, реализация учебных курсов по профилактике:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Такие разные и все же...»; • «Учимся общаться»; • «Обычный мир глазами необычного ребенка» 	Обучающиеся 1–11-х классов	В течение полугодия	Программы. Журналы учета видов работ. Рефлексивные отчеты
	4.2. Участие в работе заседаний ПМПк	Обучающиеся 1–11-х классов, педагоги,	Январь–июнь (ежемесячно согласн	Представления. Протоколы заседаний

		администрация ОУ, родители обучающихся 1–11-х классов	о плану работы ОУ)	
5. Коррекционная и развивающая работа	5.1. Реализация индивидуальных программ	Одаренные, интегрированные обучающиеся 1–11-х классов	Январь–май	Индивидуальные программы. Материалы для занятий. Личные дела. Журнал учета видов работ