



Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ №9

Сулейманова М.М.

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ
С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ
В УСЛОВИЯХ МБОУ СОШ №9
В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Содержание:

1. Пояснительная записка. Состояние проблемы.
2. Цели и задачи программы.
3. Ожидаемые результаты.
4. Критерии оценки результатов.
5. Формы и способы организации работы
6. План работы по реализации программы работы с одарёнными детьми на 2019-2020 учебный год.

1. Пояснительная записка. Состояние проблемы.

В последние годы педагогам школы приходилось работать с очень одарёнными детьми, призёрами олимпиад, конференций различных уровней, при подготовке которых педагоги испытывают трудности. Они заключались в том, что для этих особо одарённых детей и программа обучения должна быть другая, не такая как для всех обучающихся. Поэтому, чтобы организовать работу с данной категорией детей, необходимо было изучить достаточно много дополнительной литературы.

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. Установка на массовое образование снизила возможность развития интеллектуального ресурса, и только современная реформа образования в России позволила вновь обратиться к поддержке одаренных детей, ведь талантливая молодежь – это будущая национальная, профессиональная элита.

В этих условиях поддержка, развитие и социализация одаренных детей, несомненно, становятся одной из приоритетных задач системы образования. Процесс выявления, обучения и воспитания одаренных, талантливых детей составляет новую задачу совершенствования системы образования, так как обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра. Однако существующая на сегодняшний день проблема развития одаренности детей с повышенным творческим и интеллектуальным потенциалом в полной мере пока не находит своего решения. Сложность заключается в специфике работы с одаренными детьми. ***Вот некоторые проблемные моменты, требующие пристального внимания:***

1. Ослабленность научно-методической поддержки педагогов, работающих с данной категорией учащихся.
2. Неподготовленность учителей к индивидуализации и дифференциации на всех ступенях обучения.
3. Проблемой остается психолого-педагогическое сопровождение способных и одаренных детей.
4. Нуждаются в оказании методической и практической помощи родители способных и одарённых детей.
5. Требуется совершенствование сотрудничества педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников.

Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере. Проблема обучения и развития

одарённых детей требует пристального внимания и тесного взаимодействия всей педагогической общественности.

Испытывая дефицит в творческой молодёжи, способной реализовывать, свой интеллектуальный уровень на уровне региона создана программа «Одарённые дети».

2. Цели и задачи программы.

Для определения и уточнения целей и задач программы необходимо дать определение одаренности.

Одаренность – она проявляется в высоком уровне общего умственного развития, творческих проявлений и восприимчивости к учению во многих областях знаний.

Одаренность – качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности. Совместное действие способностей, представляющих определенную структуру, позволяет компенсировать недостаточность отдельных способностей за счет преимущественного развития других.

Одаренные дети – это дети с более высоким (в сравнении со сверстниками) уровнем общего умственного развития, включающего интеллектуальные и творческие способности, чьи особые потребности в учении связаны с их повышенной любознательностью, исследовательской активностью и стремлением к самостоятельному учению;

дети, обнаруживающие общую или специальную одаренность (к музыке, рисованию, технике, биологии и т.д.).

Одаренность интеллектуальная – такое состояние индивидуальных психологических ресурсов (в первую очередь, умственных ресурсов), которое обеспечивает возможность творческой интеллектуальной деятельности, т.е. деятельности, связанной с созданием субъективно и объективно новых идей, использованием нестандартных подходов к разработке проблем, чувствительностью к ключевым, наиболее перспективным линиям поиска решений в той или иной предметной области, открытостью любым инновациям.

Одарённость творческая – такое состояние индивидуальных психологических ресурсов, которое обеспечивает возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах творческой деятельности по сравнению с другими людьми.

Социальный заказ на сопровождение одаренного ребёнка.

Основными заказчиками на образовательное сопровождение одаренного ребёнка являются: дети, родители, образовательная организация, предприятия и государство в лице органов управления в ОО. Со стороны государственного (общественного) заказа сопровождение должно строиться, как открытое образование; со стороны родителей и детей для дальнейшей профессиональной деятельности; со стороны общественности как индивидуальность в образовании. В школьном образовании основным социальным заказчиком является государство в виде Федеральных государственных образовательных стандартов. Родителю и ребёнку необходимо создать условия в ОО для развития его индивидуальности.

Модель одаренного ребенка.

- личность, здоровая физически, духовно – нравственно и социально;
- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексии деятельности, владеющая средствами и способами исследовательского труда;

- личность, способная осуществить самостоятельно продуктивную деятельность;
- личность, способная реализовать в жизни «Я – концепцию», способная к саморазвитию и самоизменению;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, компенсаторными способностями, высоким уровнем культуры;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей;

Цель работы – развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся через внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, развивающих форм и методов обучения.

Задачи:

1. Создать банк данных "Одаренный ребёнок".
2. Организовать специальное психолого-педагогическое пространство для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей.
3. Провести мероприятия по научному, методическому и информационному обеспечению программы.
4. Сформировать творческую среду в МБОУ «СОШ №9» для развития одаренности детей и подростков.
5. Сформировать у интеллектуально развитых учащихся устойчивую потребность к научной и исследовательской деятельности.
6. Оформить и распространить полученный опыт.

Задачи работы с одарёнными детьми в следующем:

1. развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
2. формирование устойчивого мотива к учебной и творческой деятельности;
3. овладение исследовательской деятельностью;
4. формирование основ теоретического мышления;
5. развитие самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности;
6. создание научно – исследовательских лабораторий или кафедр.

Реализация этих задач возможна в условиях целостности образовательного процесса, при максимальном использовании средств урочной и внеурочной деятельности.

3. Ожидаемые результаты.

1. Увеличение числа детей с интеллектуальной и творческой одарённостью.
2. Создание системы работы с одаренными детьми.
3. Увеличение числа педагогов, владеющих современными методиками работы с одаренными детьми.

4. Разработка и апробация новых образовательных программ для работы с одаренными детьми.
5. Совершенствование системы работы с одарёнными детьми.
6. Выявление проблем по различным аспектам работы с одаренными детьми.

4. Критерии оценки результатов.

Результативность реализации программы будет оцениваться следующим образом:

Качественная оценка:

1. результаты опроса родителей;
2. достижение конкретных ожидаемых результатов;
3. прохождение педагогами курсовой подготовки по различным направлениям работы с одаренными детьми.

5. Формы и способы организации работы.

Первый этап – организационный. Работа на данном этапе включает в себя: формирование пакета диагностических методик для выявления разных видов одарённости; анализ информации об одаренных детях, условиях их обучения и развития.

Второй этап – реализация программы. Он связан с непосредственной работой с одаренными учащимися. На этом этапе планируется систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми и предусмотрена реализация следующих направлений:

Координационное направление:

- Внедрение системы наставничества над каждым одарённым ребёнком.

Научно- исследовательское направление:

- Проведение диагностики одаренных детей.
- Диагностика условий обучения и развития одаренных детей.
- Создание банка данных одаренных детей.

Научно-методическое направление:

- Создание банка образовательных программ и методических материалов для работы с одаренными детьми.

Экспериментальное направление:

- Внедрение в образовательный процесс развивающих форм и методов обучения, направленных на выявление, развитие и поддержку интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
- Организация обучения с использованием образовательного ресурса Интернет.
- Организация работы с родителями одарённых детей с целью повышения их психолого-педагогической компетентности и оказания помощи в воспитании способных и одарённых детей.

Третий этап – аналитический.

На данном этапе планируется проанализировать результаты работы, определить проблемы, пути их решения и составить перспективный план на 2020-2021 учебный год.

ПЛАН РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Вид деятельности	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Организационная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор информации о направленности интересов школьников 1-4х;5-11х классов по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> • филология • математика • естествознание через беседы, анкетирование, диагностирование 1. Составление списков одарённых детей. 2. Сбор предложений от педагогов по расширению возможностей реализации умственного потенциала детей в урочной и внеурочной деятельности (Совещание при директоре) 3.Составление плана работы с одаренными детьми на учебный год. 	август-сентябрь	<p style="text-align: center;">Классные руководители, учителя-предметники, зам. директора по УВР Селимова Н.Н., педагог-психолог Хасполодова А.Д.</p>
Методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование банка данных одарённых школьников 2. Формирование банка данных учащихся имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности 3. Обсуждение на МО, 		<p style="text-align: center;">Методический совет школы, ответственный за работу с одаренными детьми, классные руководители, учителя-предметники, зам. директора по УВР Селимова Н.Н.</p>

	<p>новых форм работы с одаренными детьми</p> <p>4. Разработка, обсуждение и принятие плана работы с одарёнными детьми</p> <p>5. Создание условий,обеспечивающих тесную взаимосвязь учебного процесса с системой дополнительного образования через кружки, секции.</p>		
Работа с педагогическим коллективом	<p>Уточнение банка данных одарённых и мотивированных школьников на 2019-2020 учебный год</p> <p>1. Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми.</p> <p>2. Разработка индивидуальных программ развития одаренных учащихся</p>		<p>Классные руководители, учителя-предметники, зам. директора по УВР Селимова Н.Н.</p>
Работа с учащимися	<p>1. Организация работы занятий по интересам, кружков и спортивных секций</p> <p>2. Тестирование психологом одаренных детей 5-9-х классов</p> <p>Участие в районных и региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, фестивалях.</p>		<p>Классные руководители, учителя-предметники, зам. директора по УВР Селимова Н.Н. педагог-психолог Хасполодова А.Д.</p>
Работа с родителями	<p>1. Организация психолого - педагогического просвещения родителей талантливых и</p>		<p>педагог-психолог</p>

	<p>одарённых школьников</p> <p>2. Устный опрос родителей с целью определения основных подходов родителей к данным вопросам</p>		Хасполодова А.Д.
Организационная работа	<p>1. Нормативно-правовое обеспечение: Положение</p> <ul style="list-style-type: none"> • О проведении школьного тура предметных олимпиад • О проведении школьной научно-практической конференции школьников <p>Программное обеспечение факультативов, творческих объединений</p> <p>3. Определение тем, подбор литературы по выбранным темам проектно - исследовательских работ обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выпуск школьного информационного вестника по итогам проведения школьных предметных олимпиад. 2. Планирование и подготовка проведения школьных туров предметных олимпиад 	октябрь	Совет старшеклассников
Методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров и КПК 2. Проведение семинара по вопросу «Одарённые дети в школе. Возможности одарённых детей. Организация работы педагогов». 3. Утверждение тематики исследований учащихся на текущий учебный год и планирование занятий и консультаций 		<p>Классные руководители, учителя-предметники, зам. директора по УВР Селимова Н.Н.</p>

	<p>руководителей</p> <p>4. Организация внутришкольного тура предметных олимпиад, формирование списков победителей для участия в муниципальном туре предметных олимпиад.</p>		
<p>Работа с педагогическим коллективом</p>	<p>1. Оказание методической помощи учителям-предметникам, классным руководителям по организации работы развития интеллектуальных способностей обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.</p> <p>1. Тематическая консультация для классных руководителей "Система работы с мотивированными детьми".</p>		<p>зам. директора по УВР Селимова Н.Н.</p>
<p>Работа с учащимися</p>	<p>1. Психологическое тестирование, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер учащихся, степени одаренности учащихся</p>		<p>Учителя-предметники, педагог-психолог Хасполодова А.Д.</p>
	<p>2. Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников</p>		<p>Зам. директора по УВР Селимова Н.Н.</p>
	<p>3. Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ</p>		<p>зам. директора по УВР Селимова Н.Н.</p>
	<p>4. Обучение одаренных и высокоинтеллектуальных детей</p>		<p>педагог-</p>

	навыкам поддержания психологической стабильности, психорегуляции, творческого саморазвития		психолог Хасполадова А.Д.
Работа с родителями	1. Тематические консультации психолога для родителей одаренных детей по проблеме «Особенности психического развития одарённого ребёнка»		педагог-психолог Хасполадова А.Д.
	2. Изучение запросов родителей мотивированных учащихся с целью определения направлений совместной работы школы, родителей и их детей		Классные руководители
Организационная работа	1. Осуществить педагогический отбор методик, технологий, отвечающих требованиям изученных карт интересов.	Ноябрь	педагог-психолог Хасполадова А.Д.
	2. Обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки, учащихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов		Зам. директора по УВР Селимова Н.Н.
Методическая работа	1. Заседания методических объединений по выявлению и системе поддержки талантливых детей, по подготовке детей к предметным олимпиадам (муниципальный тур) Формирование групп учащихся для дополнительных занятий. Организация консультаций, дополнительных занятий для мотивированных учащихся силами учителей школы.		Школьные методические советы
Работа с педагогическим коллективом	1. Тематическая консультация психолога для классных руководителей «Система		педагог-психолог

	<p>работы с мотивированными детьми»</p> <p>Участие в муниципальном туре Всероссийской предметной олимпиады школьников</p> <p>Участие обучающихся в Интернет - олимпиадах, конкурсах</p>		Хасполодова А.Д.
Работа с родителями	<p>1. Тематические родительские собрания в классах</p> <p>2. Психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка</p>		Классные руководители,
Организационная работа	<p>1. Разработка материалов повышенной трудности для проведения запланированных мероприятий</p> <p>2. Оформление сайта, иллюстрированных отчетов по итогам проведения (участия) в муниципальном туре Всероссийской предметной олимпиады школьников.</p>	декабрь	Классные руководители, учителя-предметники, Зам. директора по УВР Селимова Н.Н.
Методическая работа	<p>1. Обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки, учащихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов.</p>		Классные руководители, учителя-предметники
	<p>2. Осуществление сравнительного анализа по итогам полугодия учебной успеваемости, учащихся с высокой мотивацией</p>		Зам. директора по УВР Селимова Н.Н.
	<p>3. Посещение уроков учителей-предметников с целью выявления приемов разноуровневого обучения на уроках математики, русского языка, истории, обществознания, реализация приемов разноуровневого</p>		Зам. директора по УВР Селимова Н.Н.

	обучения на уроках.		
Работа с педагогическим коллективом	1.Обобщение эффективного опыта работы учителей с одаренными детьми 2.Анализ работы учителей математики, физики, информатики с одаренными учащимися		Методический совет, руководители ШМО
	1.Создание школьных портфолио одарённых детей 2.Участие обучающихся в интернет - олимпиадах, конкурсах: - в молодежных предметных чемпионатах.		Классные руководители, учителя-предметники
Работа с учащимися	Организация и проведение школьного этапа практической конференции учебно - исследовательских работ		Зам. директора по УВР Селимова Н.Н.
Работа с родителями	1. Организация психолого - педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников 2. Поддержка и поощрение родителей одаренных детей на уровне школы		Педагог- психолог. Зам. директора по УВР Селимова Н.Н.
	2. Продолжение участия в региональном туре Всероссийской предметной олимпиады школьников		Зам. директора по УВР Селимова Н.Н.
Организационная работа	1.Ознакомление педагогов с планом работы на 2 полугодие 2.Создание электронной базы данных нормативно-правовой, научно-методической литературы по работе с одарёнными и высокомотивированными школьниками	январь	Методический совет
Методическая работа	1. Анализ работы учителей с одаренными учащимися		Руководители

	2. Обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки, учащихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов		МО Классные руководители, учителя-предметники
Работа с педагогическим коллективом	1. Продолжить внедрение проблемно - исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление.		Классные руководители, учителя-предметники
Работа с учащимися	1. Заслушивание предварительных результатов исследовательской и проектной деятельности учащихся 2. Участие в районных конкурсах и смотрах		Зам. директора по УВР Селимова Н.Н.
Работа с родителями	1. Изучение запросов родителей мотивированных учащихся с целью определения направлений совместной работы школы, родителей и их детей.		Классные руководители Зам. директора по УВР Селимова Н.Н.
Методическая работа	1. Работа с портфолио одарённых учащихся 2. Посещение уроков учителей-предметников с целью выявления приемов разноуровневого обучения на уроках математики, русского языка, истории, обществознания в 5-11 х классах (реализация приемов разноуровневого обучения на <u>уроках</u>)	февраль	Классные руководители Зам. директора по УВР Селимова Н.Н.
Работа с педагогическим коллективом	Анализ работы учителей по с одаренными учащимися (справка)		Зам. директора по УВР Селимова Н.Н.

	Ознакомление родителей с успехами учащихся		
Работа с родителями	Ознакомление родителей с успехами учащихся		Классные руководители
Организационная работа	1. Изучение и обобщение эффективного опыта работы педагогов с одаренными детьми 2. Осуществление сравнительного анализа по итогам учебной успеваемости учащихся обучающихся на творческом уровне	март	Методический совет
Организационная работа	Создание банка творческих работ учащихся по итогам научно-практических конференций, конкурсов	апрель	Методический совет
Методическая работа	Анализ предоставляемых школой возможностей развития одаренных детей		Методический совет
Работа с педагогическим коллективом	Анализ работы учителей МХК, ИЗО, технологии с одаренными учащимися		Зам. директора по УВР Селимова Н.Н.
Работа с учащимися	Участие в районных и республиканских, всероссийских конкурсах		Классные руководители, учителя- предметники
Работа с родителями	1. Микроисследование «Роль семьи в развитии творческого потенциала ребенка» 2. Районное родительское собрание «Тепло дома твоего»		Зам. директора по УВР Селимова Н.Н.
Организационная работа	Разработка методических рекомендаций по работе с высокомотивированными детьми	май	Методический совет
Методическая работа	1. Мониторинг работы системы работы с одаренными детьми. 2. Подведение итогов работы с		Зам. директора по УВР Селимова Н.Н.

	<p>одарёнными детьми</p> <p>3.Планирование работы с одарёнными детьми на следующий год.</p>		
<p>Работа с педагогическим коллективом</p>	<p>1. Анализ работы учителей начальных классов с одаренными учащимися(преемственность)</p> <p>1. Анализ работы с одаренными учащимися, перспективы работы на 2020 - 2021 уч. год</p>		<p>Зам. директора по УВР Селимова Н.Н.</p>