**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №9»**

**АНАЛИЗ**

**учебной и методической работы**

**за 2019-2020 учебный год**

**Заместитель директора по УВР**

**Селимова Н.Н.**

В 2019-2020 учебном году основные направления, содержание и формы деятельности педагогического коллектива регламентировались нормативными документами:

* Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Уставом учреждения;
* Образовательной программой;
* Нормативными документами органов управления образования МКУ ДГУО, МинОбр РД
* Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года №26 (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы САНПИН 2.4.2.3286-15)
* Учебными планами на 2019-2020 учебный год;
* Локальными актами учреждения.

**ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ**

Основная цель образовательной политики МБОУ СОШ№9 в 2019-2020 учебном году – выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2018-2019 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2019-2020 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Приоритетные направления деятельности МБОУ СОШ№9 определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личностно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
4. Переход к новым образовательным стандартам.
5. Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося).
6. Развитие открытого информационного пространства школы.
7. Совершенствование системы воспитательной работы.
8. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
9. Расширять спектр форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, в том числе, с ограниченной двигательной активностью (по мере необходимости), детьми.
10. Пополнять и обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, конкурсы, учебные игры, проекты и другие.
11. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, учитывающую адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.
12. Создавать условия продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
13. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

**ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

В 2019-2020 учебном году в МБОУ СОШ №9 функционировало 19 классов. На 1 сентября 2019 года обучалось 361 ученик, на конец года – 357 учеников. В течение года прибыло- 19 человека, выбыло- 23.

**Движение учащихся по ступеням обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | | | На начало года | Прибыло | Выбыло | На конец 2019-2020 учебного года |
| **1 классы** | 1А | 17 | | 2 | 1 | 18 |
| 1Б | 19 | | 0 | 0 | 19 |
| **Итого** | **36** | | **2** | **1** | **37** |
| **2 классы** | 2А | 18 | | 4 | - | 22 |
| 2Б | 20 | | 1 | 2 | 19 |
| **Итого** | **38** | | **5** | **2** | **41** |
| **3 классы** | 3А | 28 | | 0 | 0 | 28 |
| 3Б | 16 | | 0 | 2 | 14 |
| **Итого** | **44** | | **0** | **2** | **42** |
| **4 классы** | 4А | 22 | | 1 | 1 | 22 |
| 4Б | 20 | | 0 | 0 | 20 |
| **Итого** | **42** | | **1** | **1** | **42** |
| **5 классы** | 5А | 20 | | 0 | 1 | 19 |
| 5Б | 18 | | 1 | 2 | 17 |
| **Итого** | **38** | | **1** | **3** | **36** |
| **6 классы** | 6А | 21 | | 0 | 0 | 21 |
| 6Б | 20 | | 1 | 0 | 21 |
| **Итого** | **41** | | **1** | **0** | **42** |
| **7 класс** | | **29** | | **2** | **1** | **30** |
| **8 классы** | 8А | 16 | | 1 | 1 | 16 |
| 8Б | 16 | | 1 | 1 | 16 |
| **Итого** | **32** | | **2** | **2** | **32** |
| **9 классы** | 9А | 19 | | 1 | 1 | 19 |
| 9Б | 19 | | 2 | 1 | 20 |
| **Итого** | **38** | | **3** | **2** | **39** |
| **10 класс** | | **12** | | **1** | **3** | **10** |
| **11 класс** | | **11** | | **1** | **6** | **6** |
| **Всего** | | **361** | | **19** | **23** | **357** |

Выбытие подтверждено заявлениями родителей, справками, зафиксировано в книге приказов.

**Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2017-2018** уч. год | | **2018-2019** уч. год | | **2019-2020** уч. год | |
| Общая численность обучающихся | Средняя наполняемость классов | Общая численность обучающихся | Средняя наполняемость классов | Общая численность обучающихся | Средняя наполняемость классов |
| 1-4 классы | 160 | 20 | 162 | 20 | 161 | 20 |
| 5–9 классы | 141 | 23,5 | 166 | 20,8 | 178 | 20 |
| 10–11 классы | 35 | 17,5 | 20 | 10 | 23 | 11,5 |
| **Итого** | **336** | **20** | **348** | **19** | **361** | **19** |

Из представленной таблицы видно, что средняя наполняемость классов в 1-11х кл. по сравнению с прошлым годом в основном, среднем звеньях повысилась.

**УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ**

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

На конец учебного года аттестации подлежали 320 обучающихся. Аттестованы положительно - 320 человек. Успеваемость в начальной школе 100 % , как и в прошлом учебном году.

**Сравнительный анализ качества обученности по годам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ступени** | 2017 – 2018  учебный год | | 2018 – 2019  учебный год | | 2019 – 2020  учебный год | |
| Успевае-  мость, % | Качество, % | Успевае-  мость, % | Качество, % | Успевае-  мость, % | Качество, % |
| 1 ступень | 100 | 59 | 100 | 62 | 100 | 60 |
| 2 ступень | 100 | 30 | 100 | 34 | 100 | 36 |
| 3 ступень | 100 | 55 | 100 | 72 | 100 | 70 |
| **Итого** | **100** | **48** | **100** | **56** | **100** | **55** |

Из представленной таблицы видно, что качество обучения обучающихся в школе по сравнению с прошлым годом значительно увеличилось.

***Качество знаний МБОУ СОШ №9 за 2019-2020 учебный год.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступени обучения | На  «5» | С одной  «4» | %  с одной «4» | Всего на  «4»и «5» | Кач-во  % | С одной  «3» | %  с одной «3» |
| 1 ступень  (2-4 классы) | 33 | 5 | 1% | 44 | 60 | 5 | 4% |
| 2 ступень  (5-9 классы) | 15 | 4 | 2% | 48 | 36 | 5 | 3% |
| 3 ступень  (10-11 классы) | 3 | 0 | 0 | 7 | 70 | 0 | 0 |
| **Итого** | **51** | **9** | **3%** | **99** | **55** | **10** | **3%** |

На «отлично» 2019-2020 учебный год в школе закончили 51 обучающихся (16%) от контингента аттестованных по школе, на «4» и «5» - 99 человек (31%).

Качество знаний по школе составляет - 55 %.

В 2019-2020 учебном году медаль получили 2 ученика 11 класса (из 6):***Селимова А., Джафаров А.*** Количество медалистов в школе по сравнению с прошлым годом повысилось на 1 обучающегося (в 2018-2019 уч. году-1 медалист).

В 9-х классах аттестат особого образца (из 39) получили:***Алиев М., Алимова А.*, *Даненко Д.***

**Итоги результатов 2019-2020 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Ученики** | | | | | | | | | | **Средн. балл**  **балл** | **Качество %**  **%** | **Успеваемость %** |
| **Всего** | **Отличники** | | | **Хорошисты** | | **Успевающие** | | **Неуспевающие** | |
| **Всего** | **%** | **ФИО** | **Всего** | **%** | **Всего** | **%** | **Всего** | **%** |
| 2 «А» | 22 | 5 | 23 | *Гаджибалаева М., Мирзалиев А., Мусаева Э., Сефербекова М., Ярметова А.* | 9 | 41 | 22 | 100 | 0 | 0 | 3,8 | 63 | 100 |
| 2 «Б» | 19 | 4 | 21 | *Павлова Е., Джемирзоева А., Абдурахманов М., Саидова К.* | 9 | 47 | 19 | 100 | 0 | 0 | 3,9 | 68 | 100 |
| 3 «А» | 28 | 6 | 21 | *Алиева Алина, Гасанова Аида, Исмаилов Асман , Исмаилов Мирисмаил , Казарова Инэсса , Коренюк Самир .* | 13 | 46 | 28 | 100 | 0 | 0 | 3,8 | 68 | 100 |
| 3 «Б» | 14 | 3 | 21 | *Эминов Э., Яралиева Д., Низамаев З.* | 3 | 21 | 14 | 100 | 0 | 0 | 3,6 | 43 | 100 |
| 4 «А» | 22 | 10 | 45 | *Гасанов И., Гусейнова С., Магомедалиева К., Теймурова А., Теймурова С.Салманов А., Шимшиева Ф., Джемирзоев Ш., Ковалева А., Мамалиева С.* | 5 | 23 | 22 | 100 | 0 | 0 | 4,1 | 69 | 100 |
| 4 «Б» | 20 | 5 | 25 | *Михралиева А., Ханмагомедов Г., Хасполадова А., Магомедова М., Юсуфов М.* | 5 | 25 | 20 | 100 | 0 | 0 | 3,8 | 50 | 100 |
| **Итого** | **125** | **33** | **26** | ***-*** | **44** | **35** | **125** | **100** | **0** | **0** | **3,8** | **60** | **100** |
| 5 «А» | 19 | 2 | 11 | *Загиров Т., Джемирзоев К.* | 5 | 26 | 19 | 100 | 0 | 0 | 3,5 | 37 | 100 |
| 5 «Б» | 17 | 3 | 18 | *Амирханова Н., Халилов А., Коренюк К.* | 8 | 47 | 17 | 100 | 0 | 0 | 3,8 | 65 | 100 |
| 6 «А» | 21 | 0 | 0 | *-* | 9 | 43 | 21 | 100 | 0 | 0 | 3,4 | 43 | 100 |
| 6 «Б» | 21 | 2 | 10 | *Ахмедов М., Ахмедова Н.* | 3 | 14 | 21 | 100 | 0 | 0 | 3,3 | 24 | 100 |
| 7 | 30 | 2 | 7 | *Мусаев М., Исмаилов М.* | 6 | 20 | 30 | 100 | 0 | 0 | 3,3 | 29 | 100 |
| 8 «А» | 16 | 0 | 0 | *-* | 4 | 29 | 16 | 100 | 0 | 0 | 3,3 | 25 | 100 |
| 8 «Б» | 16 | 3 | 19 | *Ярметова А., Раджабова С., Джемирзова А.* | 2 | 13 | 16 | 100 | 0 | 0 | 3,5 | 31 | 100 |
| 9 «А» | 19 | 1 | 5 | *Даненко Д.* | 4 | 21 | 19 | 100 | 0 | 0 | 3,3 | 26 | 100 |
| 9 «Б» | 20 | 2 | 10 | *Алиев М., Алимова А.* | 7 | 35 | 20 | 100 | 0 | 0 | 3,6 | 45 | 100 |
| **Итого** | **179** | **15** | **8** | ***-*** | **48** | **27** | **179** | **100** | **0** | **0** | **3,4** | **36** | **100** |
| 10 | 10 | 1 | 10 | *Эминова Э.* | 3 | 30 | 10 | 100 | 0 | 0 | 3,5 | 40 | 100 |
| 11 | 6 | 2 | 33 | *Селимова А., Джафаров А.* | 4 | 67 | 6 | 100 | 0 | 0 | 4,3 | 100 | 100 |
| **Итого** | **16** | **3** | **19** | **-** | **7** | **44** | **16** | **100** | **0** | **0** | **3,9** | **70** | **100** |
| **Итого** | **320** | **51** | **16** | **-** | **99** | **31** | **320** | **100** | **0** | **0** | **3,7** | **55** | **100** |

***Анализ качества освоения базовых знаний и средний балл по классам***

В третьем триместре, в период с 07.04.2020 по 23.05.2020 в соответствии с Указом Президента Российской Федерации №239 от 02.04.2020 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации, в связи распространением новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV, письмом Роспотребнадзора №02/3853-2020-27 от 10.03.2020 «О мерах по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», в соответствии с Указом Главы Республики Дагестан от 6 апреля 2020г. №27 «О внесении изменений в Указ Главы Республики Дагестан от 18 марта 2020г. №17 «О введении режима повышенной готовности» письмом Роспотребнадзора от 10.03.2020г. №02/3853-2020-27, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Дагестан от 06.04.2020 г. №924-05/20 «Об организации деятельности образовательных организаций в условиях режима повышенной готовности», было организовано обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

В целях реализации дистанционного обучения были проведены следующие мероприятия:

* составлен локальный акт об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации адаптированных образовательных программ;
* разработан план организации дистанционного обучения;
* обновлено программное обеспечение для работы с электронными образовательными ресурсами;
* проведено анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления технических возможностей учащихся для участия в дистанционном обучении;
* проведено анкетирование педагогов с целью выявления уровня компетентности в работе с образовательными платформами и приложениями;
* запланирован просмотр обучающих вебинаров для педагогического персонала по приобретению необходимых технических навыков при организации дистанционного обучения.

В соответствии с критериями внутришкольного контроля осуществляется

контроль за реализацией комплекса мер по обеспечению дистанционного обучения:

1. Мониторинг ежедневных отчётов учителей-предметников, специалистов и классных руководителей, в соответствии с функциональными обязанностями;
2. Контроль за реализацией учебных планов, выполнением адаптированных образовательных программ и их практической части;
3. Мониторинг объёма домашних заданий;
4. Мониторинг временных журналов с целью накопляемости оценок;
5. Мониторинг ситуаций в семьях, возникающих трудностей, с целью оказания своевременной помощи на основании отчётов классных руководителей.

Каждым педагогом было составлено расписание занятий, не противоречащее нормам СанПин о продолжительности непрерывного применения технических средств обучения и разослано по родительским чатам. Все уроки в своей продолжительности не превышали 30 мин., с обязательным перерывом между ними 40 - 60 минут, в соответствии с рекомендациями Минпросвещения от 17.03.2020 № б/н и 20,03.2020 № б/н.

В целях реализации в полном объёме рабочих программ и для организации дистанционного обучения использовались возможности интерактивных образовательных платформ и ресурсов: РЭШ, Uhci.ru, Яндекс-платфора для онлайн-обучения, ЯКласс, сервис Zoom-конференция, Skype, Info-урок, YouTobe.com, Videouroki.net.

В период с 07.04.2020 по 23.05.2020 учителями-предметниками и специалистами проводились дистанционные онлайн-занятия.

В своей работе педагоги использовали как собственные разработки, так и заимствованный материал с образовательных ресурсов, а также прикреплённые задания из файлов.

Для обратной связи с родителями и детьми педагоги использовали мессенджер WhatsApp, электронную почту, сервис Zoom-конференция, Skype. Для каждого класса классными руководителями были созданы группы для удобства общения и контроля, так как родители организуют рабочую обстановку для ребёнка и следят, чтобы он вовремя участвовал в учебном процессе.

Учителя-предметники ежедневно проверяли домашние задания. По итогам оценивания проводилось или аудио рецензирование, или онлайн-консультации. При необходимости проводилась работа над ошибками. По данным мониторинга отчётов учителей-предметников иногда возникали сложности у некоторых учащихся в основном из-за низкой скорости интернета и зависания сайтов по причине большой нагрузки.

Учёт успеваемости и посещаемости уроков и занятий ежедневно отмечался в индивидуальных временных журналах. По итогам мониторинга наполняемость оценок достаточная, 100% обучающихся оценены. Родители осуществляли контроль за детьми через группы в социальных сетях.

Обучение в режиме дистанционных технологий для педагогов учреждения явилось новой практикой. Для успешного освоения новой образовательной технологии перед учителями-предметниками и специалистами встала задача как можно скорее и в полном объёме освоить незнакомый до этого момента вид обучения. С этой целью администрацией был организован мониторинг специальных сайтов и предложена целая подборка обучающих семинаров, вебинаров и онлайн-конференций. Многие педагоги самостоятельно занимались поиском сайтов на интересующие темы.

Также, находясь в режиме самоизоляции, многие педагоги занимались самообразованием: прошли курсы повышения квалификации по основной деятельности и профессиональную переподготовку.

Выводы и рекомендации по организации и проведению дистанционного обучения:

1. Дистанционное обучение в школе проводилось организовано. Все педагоги освоили данную форму обучения, владеют ИКТ-технологиями, активно используют в своей работе образовательные онлайн-платформы.
2. Программный материал и учебные планы по итогам года реализованы в полном объёме.
3. Педагогам было рекомендовано контролировать время дистанционного урока, не превышать нормы домашних заданий. По возможности применять творческие, занимательные задания.

Администрацией школы было обеспечено руководство всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.

**ПОДГОТОВКА К ЕГЭ и ОГЭ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ обучающихся 9 класса**

В течение 2019-2020 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В этом учебном году было проведено в 9-х классах устное итоговое собеседование (ИС-9). Все учащиеся выдержали успешно собеседование.

**Результаты ИС-9**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **ФИО (полностью)** | **Класс** | **Балл** | **Зачет/**  **незачет** |
| 1 | Абасмирзоева Марина Физулиевна | 9 | 19 | **Зачет** |
| 2 | Абдуселимов Абдулселим Рафикович | 9 | 15 | **Зачет** |
| 3 | Абдурахманов Анвер Тамерланович | 9 | 18 | **Зачет** |
| 4 | Айсаева Джувайрат Шамильевна | 9 | 15 | **Зачет** |
| 5 | Алиев Мурад Русланович | 9 | 19 | **Зачет** |
| 6 | Алиева Амина Новрузовна | 9 | 18 | **Зачет** |
| 7 | Грищенко Артем Сергеевич | 9 | 14 | **Зачет** |
| 8 | Исмаилов Эфенди Абдулкайтанович | 9 | 18 | **Зачет** |
| 9 | Курбанов Шамиль Музафудинович | 9 | 16 | **Зачет** |
| 10 | Магомедова Ширинат Аслановна | 9 | 18 | **Зачет** |
| 11 | Марданова Алина Раминовна | 9 | 19 | **Зачет** |
| 12 | Махмедова Тамила Руслановна | 9 | 18 | **Зачет** |
| 13 | Рагимханова Элина Рагибовна | 9 | 16 | **Зачет** |
| 14 | Рамазанова Амина Эфендиевна | 9 | 15 | **Зачет** |
| 15 | Сыропятов Геннадий Сергеевич | 9 | 17 | **Зачет** |
| 16 | Уруджова Алина Камалдиновна | 9 | 19 | **Зачет** |
| 17 | Халилова Гунель Тамирлановна | 9 | 17 | **Зачет** |
| 18 | Шимшиева Сабина Багировна | 9 | 19 | **Зачет** |
| 19 | Яралиев Имран Шихбалаевич | 9 | 17 | **Зачет** |
| 20 | Ахмедов Халиддин Джумалиевич | 9 | 17 | **Зачет** |
| 21 | Адамов Адам Мирзаевич | 9 | 17 | **Зачет** |
| 22 | Алиханова Зулейха Вейсаловна | 9 | 18 | **Зачет** |
| 23 | Юнусова Самира Магамедовна | 9 | 18 | **Зачет** |
| 24 | Бабаханов Гайдар Абзерович | 9 | 19 | **Зачет** |
| 25 | Гамдуллаев Байрам Керимович | 9 | 13 | **Зачет** |
| 26 | Даненко Данила Андреевич | 9 | 18 | **Зачет** |
| 27 | Даненко Сергей Александрович | 9 | 17 | **Зачет** |
| 28 | Гамзаев Кемран Нарманович | 9 | 16 | **Зачет** |
| 29 | Ибрагимова Милана Эбильевна | 9 | 19 | **Зачет** |
| 30 | Исмаилов Ибрагим Сайдемирович | 9 | 13 | **Зачет** |
| 31 | Магомедов Мурад Насруллаевич | 9 | 18 | **Зачет** |
| 32 | Манучев Эскендер Абдурахманович | 9 | 11 | **Зачет** |
| 33 | Пинхасов Олег Алексеевич | 9 | 14 | **Зачет** |
| 34 | Рагимова Ишрабика Сабировна | 9 | 16 | **Зачет** |
| 35 | Рагимова Заира Рагимовна | 9 | 15 | **Зачет** |
| 36 | Рамазанова Фатима Тимуровна | 9 | 15 | **Зачет** |
| 37 | Султанова Тамила Тебризовна | 9 | 16 | **Зачет** |
| 38 | Эюбов Теймур Искендерович | 9 | 15 | **Зачет** |
| 39 | Шихгаибов Ришад Терлан оглы | 9 | 19 | **Зачет** |

В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2019-2020 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2019 года.

В начале 2019-2020 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2020, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

  До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;

организация повторения учебного материала;

соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);

выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;

система учета знаний учащихся;

выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9,11 классов в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационная система «СтатГрад»;
2. физике, биологии, химии, географии, обществознанию, литературе, информатике и ИКТ.
3. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования.
2. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:

результаты ОГЭ по русскому языку и математики;

результаты ЕГЭ;

распределение выпускников;

анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;

сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;

динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;

итоги государственной итоговой аттестации выпускников.

1. На заседании ШМО рассматривались вопросы:

Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;

Формы проведения экзаменов;

Анализ качества образования обучающихся 9 класса за учебный год.

**Результаты пробного экзамена ( по форме ОГЭ) по русскому языку на муниципальном уровне (по линии ГУО) учащихся 9-го класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **9а** | **9б** | **Итого:** |
| Уч-ся по списку | 19 | 20 | 39 |
| Уч-ся писали работу | 19 | 20 | 39 |
| на «5» | 1 | 3 | 2 |
| на «4» | 11 | 11 | 15 |
| на «3» | 7 | 5 | 20 |
| на «2» | - | 1 | 2 |
| Успеваемость % | 100% | 95% | 97% |
| Качество % | 63% | 70% | 67% |
| Средний балл | 3,7 | 3,8 | 3,7 |

**Результаты пробного экзамена ( по форме ОГЭ) по математике на муниципальном уровне (по линии ГУО) учащихся 9-го класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **9а** | **9б** | **Итого:** |
| Уч-ся по списку | 19 | 20 | 39 |
| Уч-ся писали работу | 19 | 20 | 39 |
| на «5» | 1 | 1 | 2 |
| на «4» | 7 | 8 | 15 |
| на «3» | 10 | 10 | 20 |
| на «2» | 1 | 1 | 2 |
| Успеваемость % | 95% | 95% | 95% |
| Качество % | 42% | 45% | 43% |
| Средний балл | 3,4 | 3,45 | 3,4 |

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в дистанционном формате администрацией МБОУ СОШ №9 с 18.05.2020 по 22.05.20 была проведена промежуточная аттестация по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности для учеников, полностью освоивших основную образовательную программу основного общего образования. Результаты годовой промежуточной аттестации учеников были засчитаны результатами государственной итоговой аттестации, основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании и зачисления учеников в 10 класс.

***Результаты промежуточной аттестации в 9-х классах за 2019-2020 учебный год***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **9А класс** | | | | | | | | | | | | | |
| **Русский язык** | **Русская литература** | **Алгебра** | **Геометрия** | **Английский язык** | **Информатика** | **История** | **Обществознание** | **Биология** | **География** | **Химия** | **Физика** | **ОБЖ** | **Физическая культура** |
| Уч-ся по списку | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 |
| Уч-ся писали работу | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 |
| на «5» | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 1 | 2 | 12 | 19 |
| на «4» | 7 | 9 | 8 | 8 | 4 | 11 | 4 | 4 | 5 | 6 | 5 | 5 | 7 | - |
| на «3» | 11 | 8 | 10 | 10 | 11 | 5 | 11 | 11 | 9 | 10 | 13 | 12 | - | - |
| на «2» | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Успеваемость % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Качество % | 42 | 58 | 47 | 47 | 42 | 74 | 42 | 42 | 53 | 47 | 32 | 37 | 100 | 100 |
| Средний балл | 3,5 | 3,7 | 3,5 | 3,5 | 3,6 | 3,9 | 3,6 | 3,6 | 3,8 | 3,6 | 3,4 | 3,5 | 4,6 | 5 |
| СОУ % | 50 | 56 | 51 | 51 | 55 | 62 | 55 | 55 | 60 | 54 | 47 | 50 | 87 | 100 |
| **Класс** | **9Б класс** | | | | | | | | | | | | | |
| **Русский язык** | **Русская литература** | **Алгебра** | **Геометрия** | **Английский язык** | **Информатика** | **История** | **Обществознание** | **Биология** | **География** | **Химия** | **Физика** | **ОБЖ** | **Физическая культура** |
| Уч-ся по списку | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Уч-ся писали работу | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| на «5» | 9 | 7 | 4 | 4 | 6 | 5 | 7 | 6 | 10 | 8 | 3 | 2 | 18 | 20 |
| на «4» | 3 | 6 | 7 | 8 | 8 | 9 | 5 | 6 | 5 | 4 | 8 | 11 | 2 | - |
| на «3» | 8 | 7 | 9 | 8 | 6 | 6 | 8 | 8 | 5 | 8 | 9 | 7 | - | - |
| на «2» | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Успеваемость % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Качество % | 60 | 65 | 55 | 60 | 70 | 70 | 60 | 60 | 75 | 60 | 55 | 65 | 100 | 100 |
| Средний балл | 4 | 4 | 3,7 | 3,8 | 4 | 3,9 | 3,9 | 3,9 | 4,2 | 4 | 3,7 | 3,7 | 4,9 | 5 |
| СОУ % | 69 | 67 | 59 | 60 | 66 | 65 | 65 | 64 | 75 | 67 | 57 | 58 | 96 | 100 |

***Анализ результатов государственной итоговой аттестации***

***выпускников XI класса в 2019 - 2020 учебном году***

**Результаты ИС-11 (допуск к ЕГЭ) - 04 ДЕКАБРЯ 2019Г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учащихся** | **Зачет/**  **незачет** |
| **1** | Алахвердиев Аслан Исмаилович | **Зачет** |
| **2** | Байрамов Тимур Эльбрусович | **Зачет** |
| **3** | Демирова Амина Назимовна | **Зачет** |
| **4** | Селимова Амина Джаруллаховна | **Зачет** |
| **5** | Джафаров Агагусейн Русланович | **Зачет** |
| **6** | Хваджаев Султан Наирович | **Зачет** |

В 2019-2020 году выпускники 11 класса сдавали в форме ЕГЭ обязательный экзамен по русскому языку и 4 экзамена по выбору: обществознание, история, физика и математика (проф.) Допущены к государственной итоговой аттестации все - 6 обучающихся. Экзамен по математике(база) был отменен.

**Аналитическая справка об организации и проведении**

**единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 2020 году.**

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-го класса, была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ и в 2019/2020 учебном году;

- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;

- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2019-2020 учебном году, уточнено количество участников ЕГЭ и ГИА в 2020г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;

- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальных беседы с родителями.

- на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2018-2019 учебном году», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах» «Современные технологии при подготовке обучающихся к ЕГЭ»;

- в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;

- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса: по математике, русскому языку, обществознанию, истории, математике (профильный уровень), физике;

- проведены инструктивно – методические совещания, семинары - практикумы с различными категориями педагогических работников:

Пробные экзамены показали, что не все учащиеся хорошо подготовлены к экзаменам.

Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Учителями и учащимися активно используются электронные пособия: диски, содержащие тренажёры, всеми учителями широко используются ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий. В подготовке (особенно во время дистанционного обучения) использовалась работа на сайте РЕШУ.ЕГЭ в форме учитель –ученик - родитель.

В соответствии с приказом по МБОУ СОШ №9 №90 от 12.05.2020г была проведена промежуточная (годовая) аттестация в 11 классе:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Ф. И. О. учащегося | | | | | | | | | | | |
| Алахвердиев А. И. | | Байрамов Т. Э. | | Демирова А. Н. | | Джафаров А. Р. | | Селимова А. Д. | | Хваджаев С. Н. | |
| Отметка | | Отметка | | Отметка | | Отметка | | Отметка | | Отметка | |
| По сдаче письменной работы | Итоговая | По сдаче письменной работы | Итоговая | По сдаче письменной работы | Итоговая | По сдаче письменной работы | Итоговая | По сдаче письменной работы | Итоговая | По сдаче письменной работы | Итоговая |
| 1 | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 2 | Русская литература | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 3 | География | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | Химия | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 5 | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 6 | Английский язык | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 7 | Технология | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 8 | Дагестанская литература | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 9 | Информатика ИКТ | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 10 | История | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 11 | Родной русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 12 | Обществознание | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 13 | Физика | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 14 | Биология | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 15 | Искусство (МХК) | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 16 | ОБЖ | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

**ВЫВОДЫ:**

1. Подготовка к ЕГЭ в 11 классе проводилась на удовлетворительном уровне; созданы все условия для успешной подготовки учащихся к ЕГЭ.

**Единый Государственный экзамен за 2019-2020 учебный год по обязательным предметам сдавало – 6 обучающихся, прошли успешно ЕГЭ – 6 обучающихся(100%).**

**Результаты итоговой аттестации 11-го класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2017-2018** | | | **2018-2019** | | | | **2019-2020** | | | | | | |
| **Предмет** | **Кол-во**  **уч-ся** | **Ус певаемость %** | **Ср. тестовый**  **балл** | **Кол-во**  **уч-ся** | **Ус певаемость %** | **Ср.тестовый**  **балл** | **Кач.**  **%** | **Кол-во**  **уч-ся** | | **Ус певаемость %** | | **Ср.тестовый**  **балл** | **Кач.**  **%** | |
| **Русский язык** | **12** | **100** | **75** | **8** | **100** | **66** | **75** | **6** | | **100** | | **73** | **100** | |
| **Мат. базовая** | **12** | **100** | **4,8** | **7** | **100** | **4** | **86** | **-** | | **-** | | **-** | **-** | |
| **Мат. профильная** | **5** | **100** | **48** | **1** | **100** | **70** | **100** | **2** | **100** | | **60** | | | **100** |
| **Обществознание** | **7** | **100** | **75** | **2** | **100** | **48** | **0** | **1** | **100** | | **44** | | | **0** |
| **История** | **4** | **100** | **78** | **1** | **100** | **63** | **100** | **1** | **100** | | **48** | | | **0** |
| **Биология** | **2** | **100** | **51** | **4** | **100** | **51** | **25** | **-** | **-** | | **-** | | | **-** |
| **Химия** | **2** | **100** | **39** | **4** | **75** | **45** | **25** | **-** | **-** | | **-** | | | **-** |
| **Физика** | **1** | **100** | **51** | **-** | **-** | **-** |  | **2** | **100** | | **55** | | | **50** |
| **География** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |  | **-** | **-** | | **-** | | | **-** |
| **Информатика** | **1** | **100** | **46** | **2** | **50** | **48** | **50** | **-** | **-** | | **-** | | | **-** |
| **Английский язык** | **1** | **100** | **74** | **-** | **-** | **-** |  | **-** | **-** | | **-** | | | **-** |

**Результаты по русскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учащихся** | **Баллы** | **Оценка** |
| **1** | Алахвердиев Аслан Исмаилович | 64 | 4 |
| **2** | Байрамов Тимур Эльбрусович | 78 | 5 |
| **3** | Демирова Амина Назимовна | 78 | 5 |
| **4** | Селимова Амина Джаруллаховна | 71 | 4 |
| **5** | Джафаров Агагусейн Русланович | 76 | 5 |
| **6** | Хваджаев Султан Наирович | 67 | 4 |

**Результаты по математике ( профильный уровень)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учащихся** | **Баллы** | **Оценка** |
| **1** | Алахвердиев Аслан Исмаилович | 50 | 4 |
| **2** | Джафаров Агагусейн Русланович | 70 | 5 |

**Результаты по физике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учащихся** | **Баллы** | **Оценка** |
| **1** | Алахвердиев Аслан Исмаилович | 44 | 3 |
| **2** | Джафаров Агагусейн Русланович | 66 | 4 |

**Результаты по обществознанию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учащихся** | **Баллы** | **Оценка** |
| **1** | Хваджаев Султан Наирович | 44 | 3 |

**Результаты по истории**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учащихся** | **Баллы** | **Оценка** |
| **1** | Хваджаев Султан Наирович | 47 | 3 |

**Сравнительный анализ**

**данных средних значений по каждому предмету за 3 года (тест. балл)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Русский язык** | **Матем.(проф.)** | **Физика** | **История** | **Обществознание** |
| **6 учеников** | **2 ученика** | **2 ученика** | **1 ученик** | **1 ученик** |
| **2017/2018** | **75** | **48** | **51** | **78** | **75** |
| **2018/2019** | **66** | **70** | **-** | **63** | **48** |
| **2019/2020** | **73** | **60** | **50** | **48** | **44** |
| **Динамика:** | **+7** | **-10** | **-1** | **-15** | **-4** |

Проводя аналитический анализ средних тестовых баллов по предметам, можно сделать вывод, что самый высокий тестовый балл по русскому языку **73 б.** Самый низкий тестовый балл по истории **(48б.)** и обществознанию **(44 б.).**

Если делать сравнительный анализ с предыдущим учебным годом по результатам, то можно сделать вывод:

* средний тестовый балл по русскому языку в 2019-20 уч. году повысился на **7 б.,** (педагог Абдурашидова В.А.)
* по математике (проф. уровень) понизился на 10 б., (педагог Ахмедова Х.Т.)
* по обществознанию понизился на 4б., (педагог Шарифова Л.З.)
* по истории понизился на 15б., (педагог Шарифова Л.З.)
* по физике стабилен.

Все обучающиеся 11- го класса прошли минимальный порог по всем сдававшим предметам. Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

1. В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью;
2. Проведен итоговый контроль в 11 классе в виде письменных административных контрольных работ, в форме тестовых заданий(промежуточная аттестация);
3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

***Предложения на 2020 - 2021 учебный год***

На основании выше изложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2020 – 2021 учебном году предлагаем:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.
2. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
3. В ВШК включить классно – обобщающий контроль 9 и 11 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.
4. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, городских, региональных олимпиадах.
5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;

применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;

осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

**Организации внеурочной деятельности 1- 4х классов МБОУ « СОШ №9»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Форма организации внеурочной деятельности | Название кружка | Количество часов | | | | | | | | |
| 1а | 1б | 2а | 2б | 3а | 3б | 4а | 4б | всего |
| духовно-нравственное | кружок | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| спортивно-оздоровительное | кружок | «Шахматы» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| общекультурное | кружок | «Начально-техническое творчество» | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| общеинтеллектуальное | кружок |  | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| социальное | кружок | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **Итого** |  |  | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 |

Внеурочной деятельностью охвачено 100% обучающихся 1-4 классов.

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям: общекультурное, спортивно-оздоровительное. Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Эффективность занятий внеурочной деятельности направлена на достижение результатов освоения программы. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся должны научиться действовать, чувствовать, принимать решения. Занятия проводятся в соответствии с требованиями ФГОС. Содержание занятий подобрано оптимально, использованы эффективные способы деятельности, современные технологии, общая коммуникативная культура педагогов на достаточном уровне, оценка основных характеристик деятельности учащихся требует большего внимания.

**Участие в конкурсах, олимпиадах**

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

В 2019 – 2020 учебном году в МБОУ СОШ№9 была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

**Результаты ВсОШ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **ФИО**  **участника** | **Класс** | **Этап** | **Статус,**  **место** | **ФИО учителя** |
| **1** | Русский язык | Салманов Ахмед | 4 | Муниципальный | II | Яралиева С.И. |
| **2** | Математика | Гусейнова Самира | 4 | Муниципальный | II | Яралиева С.И. |
| **3** | Астрономия | Адамов Адам | 9 | Муниципальный | Победитель | Асадуллаева Э.Р. |
| **4** | Русский язык | Маммедова Мехрибан | 7 | Муниципальный | II | Сулейманова М.М |
| **5** | Химия | Ярметова Асият | 8 | Муниципальный | II | Селимова Н.Н. |
| **6** | Право | Алиев Мурад | 9 | Муниципальный | III | Шарифова Л.З. |
| **7** | Право | Исмаилов Мирага | 7 | Муниципальный | III | Мирзоева Ф.С. |
| **8** | Музыка | Мусаев Максим | 7 | Муниципальный | II | Магомедова Э.А. |
| **9** | История | Мусаев Максим | 7 | Муниципальный | III | Мирзоева Ф.С. |
| **10** | Лезгинский язык | Абасмирзоева Марина | 9 | Муниципальный | III | Шихгаибова Д.Ж. |
| **11** | Азербайджанский язык | Джафарова Мильяна | 7 | Муниципальный | III | Мирзоева С.З. |
| **12** | Табасаранский язык | Зухрабова Тамила | 7 | Муниципальный | III | Фейзуллава Н.Г. |

**Призеры, победители муниципального, республиканского, регионального этапов, конкурсов, фестивалей, соревнований, конференций (учащиеся)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **ФИО участника** | **класс** | **этап** | **Статус, место** | **ФИО учителя** |
| 1 | Республиканская конференция «Шаг в будущее» | Джафаров Агагусейн | 11 | Муниципальный | III | Селимова Н.Н. |
| 2 | Ярметова Асият | 8 | Муниципальный | III | АбдурашидоваВ.А. |
| 3 | Джемирзоева Афисат | 9 | Муниципальный | III | Исмаилова Р.Р. |
| 4 | Даненко Сергей | 9 | Муниципальный | II | Мирзоева Ф.С. |
| 5 | Шимшиева Сабина | 9 | Муниципальный | II | Магарамова А.К. |
| 6 | Шахбазова Алина | 10 | Муниципальный | II | Мирзоева З.С. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Городской конкур юных фотолюбителей, посвященный 75- летию Великой Победы и большим переменам в нашем городе « Осень в моем доме» | Халилова Гюнель | **9** | Муниципальный | I | Агаева А.Р. |
| 8 | Исмаилов Мирага | **7** | Муниципальный | II | Агаева А.Р. |
| 9 | Республиканская выставка декоративно-прикладного искусства и технического творчества в номинации «Работа с природным материалом» | Салманов Ахмед | 4 | Муниципальный | I | Сефиханова И.А. |
| 10 | Городской конкурс юных художников , посвященный 75-летию Великой Победы «Спасибо маленькому герою» | Рамазанова Амина | 9 | Муниципальный | I | Михралиева У.М. |
| 11 | Мамедов Эльдар | 6 | Муниципальный | III | Михралиева У.М. |
| 12 | Городской конкурс рисунков « Все мы разные и в этом наше богаство» в номинации «Графика» | Хасполадова Айиша | 4 | Муниципальный | I | Михралиева У.М. |
| 13 | Мамедов Эльдар | 6 | Муниципальный | I | Михралиева У.М. |
| 14 | Городской конкурс рисунков «Надо жить честно» | Мамедов Эльдар | 6 | Муниципальный | II | Михралиева У.М. |
| 15 | Аммайгаджиев Саид | 7 | Муниципальный | III | Михралиева У.М. |
| 16 | Городской конкурс смотр-конкурс художественной самодеятельности «Очаг мой-родной Дагестан» в номинации «Вокальное исполнение» | Юнусова Самира | 9 | Муниципальный | II | Магомедова Э.А. |
| 17 | Республиканская олимпиада школьников «Совенок +» | Амирханова Назият | 5 | Муниципальный | II | Абдуллаева М.Г. |
| 18 | Конкурс сочинений на тему « Что я знаю о культуре безопасности жизни» в рамках реализации проекта «Формирование культуры безопасности жизнедеятельности , повышение уровня подготовленности подрастающего поколения к действиям в экстремальных ситуациях» | Алиев Мурад | 9 | Муниципальный | I | Мирзоева З.С. |
| Магомедова Аина | 8 | Муниципальный | II | Абдурашидова В.А. |
| 19 |
| 20 | Идрисов Багир | 8 | Муниципальный | III | Абдурашидова В.А. |
| 21 | Городской конкурс на родном языке «Очерк об учителе родного языка» в 2019-2020 учебном году | Зухрабова Тамила | 7 | Муниципальный | III | Фейзуллаева Н.Г. |
| 22 | Алиханова Зулейха | 9 | Муниципальный | I | Мирзоева С.З. |
| 23 | Михралиев Михрали | 5 | Муниципальный | I | Шихгаибова Д.Ж. |
| 24 | Республиканский конкурс «Второе дыхание родным языкам -2019» Сочинение «Мой взгляд на сохранение родного языка» | Маммедрзаева Фатима | 5 | Муниципальный | II | Мирзоева С.З. |
| 25 | Всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос» | Ярметова Асият. | 8 | Муниципальный | III | Мирзоева Ф.С. |
| 26 | Алиханова Зулейха | 9 | Муниципальный | II | Мирзоева Ф.С. |
| 27 | Республиканская олимпиада по школьному краеведению на тему « Вспомним всех поименно», посвященная 75-летию Победы в ВОВ | Даненко Данила | 9 | Муниципальный | II | Мирзоева Ф.С. |
| 28 | Конкурс чтецов на родных языках «Язык моих предков угаснуть не должен» | Демирова Амина | 11 | Муниципальный | II | Шихгаибова Д.Ж. |
| 29 | Республиканский конкурс исследовательских работ учащихся « Мы дружбой народов сильны», посвященного 20-летию разгрома международных бандформирований на территории Дагестана. | Ярметова Асият. | 8 | Муниципальный | I | Селимова Н.Н. |
| 30 | Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов «Науки юношей питают» | Магомедова Ширинат | 9 | Муниципальный | I | Магарамова А.К. |
| 31 | Даненко Данила | 9 | Муниципальный | I | Мирзоева Ф.С. |
| 32 | Джемирзоева Афисат | 9 | Муниципальный | I | Исмаилова Р.Р. |
| 33 | Маммедова Мехрибан | 7 | Муниципальный | I | Меджидова И.М. |
| 34 | Шимшиева Сабина | 9 | Муниципальный | I | Магарамова А.К. |
| 35 | Шахбазова Алина | 10 | Муниципальный | I | Мирзоева З.С. |
| 36 |
| Гасанова Аида | 3 | Муниципальный | I | Магарамова А.К. |
| 37 | Муниципальный конкурс-фестиваль народных сказок на родном языке «Сказка мудростью богата» | Команда | 5-7 | Муниципальный | II | Мирзоева С.З. |
| 38 | Городской литературный онлайн конкурс «75 строф о войне» посвященном 75-летию Победы и в связи с днем Конституции Республики Дагестан | Гаджимагомедова Алина | 8 | Муниципальный | II | Исмаилова Р.Р. |
| **39** | **Открытый Чемпионат и Первенство РСО -Алания по легкой атлетике** | **Сефербеков Рамазан** | **5** | **Всероссийский** | **II** | **Лаврусенко Ф.Р.** |
| **40** |
| **Михралиев Михрали** | **5** | **Всероссийский** | **III** | **Лаврусенко Ф.Р.** |
| **41** |
| **Велибеков Муслим** | **5** | **Всероссийский** | **III** | **Лаврусенко Ф.Р.** |
| **42** | Первенство ДЮСШ №10 по вольной борьбе | Аммайгаджиев Саид | **7** | Муниципальный | I | Лаврусенко Ф.Р. |
| **43** | .Первенство Дагестана по легкой атлетике. | Алиев Мурад | **9** | Региональный | I | Юхананов И.М. |
| **44** | Открытое первенство Дагестана по легкоатлетическому многоборью «Шиповка Юных» | Алиев Мурад | **9** | Региональный (прыжки) | I | Юхананов И.М. |
| **45** | Алиев Мурад | **9** | Региональный (бег) | II | Юхананов И.М. |
| **46** | Осеннее первенство города по легкой атлетике, посвященное Дню народов единства | Аммайгаджиев Саид | **7** | Муниципальный | I | Лаврусенко Ф.Р. |
| **47** | Алиев Мурад | **9** | Муниципальный | II | Юхананов И.М. |

**Призеры, победители муниципального, республиканского, регионального этапов, конкурсов, фестивалей, соревнований, конференций ( педагогические работники)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **этап** | **Статус, место** | **Номинация** | **ФИО учителя** |
| 1 | Всероссийский конкурс «Педагогический дебют-2020» | Муниципальный | III | Заместитель директора | Селимова Н.Н. |
| 2 | Всероссийский конкурс «Педагогический дебют-2020» | Муниципальный | III | Молодой педагог | Шарифова Л.З. |
| 3 | Республиканский конкурс «Лучший учитель родного языка -2020» | Муниципальный | III | Лезгинский язык | Шихгаибова Д.Ж. |
| **4** | **Международный творческий конкурс «Пусть слово доброе душу разбудит….»** | **Региональный** | **III** | **Поэзия** | **Абдурашидова В.А.** |
| **5** | **Республиканский конкурс «Использование интерактивных технологий в обучении»** | **Региональный** | **II** | **-** | **Мирзоева З.С.** |
| **6** | **Всероссийский конкурс «Доброволец России-2020» в номинации «Организатор добровольчества»** | **Региональный** | **II** | **-** | **Агаева А.Р.** |
| 7 | Республиканский конкурс «Лучший учитель -2020» | Муниципальный | Участие | - | Тагирбекова Р.М. |
| 8 | Республиканский конкурс «Самый классный классный» | Муниципальный | Участие | - | Абдурашидова В.А. |
| 9 | **Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов «Науки юношей питают»** | **Региональный** | Участие | - | **Абдурашидова В.А.** |

**Вывод:** с одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТA ШКОЛЫ**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи

* необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая ***проблема***, над которой работает педагогический коллектив школы: Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся.

**Основные задачи научно-методической работы в 2019-2020учебном году.**

Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС среднего уровня образования.

Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.

Включение учителей в инновационную деятельность по введению ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего уровня образования.

Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.

Развитие системы работы с одаренными детьми.

**Методическая работа** –это целостная,основанная на достижениях науки,педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая работа в 2018-2019 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

* планировании методической работы школы и методических объединений старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

– педсовет, методсовет;

– доклады, выступления;

– мастер - классы;

– семинары;

– обсуждение проблем;

– самообразование, самоотчеты;

– анкетирование;

– наставничество;

– предметные недели;

– методические консультации;

– совещания при директоре.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

* спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
* анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;
* выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

26 февраля 2020 года в МБОУ СОШ №9 был проведен семинар **заместителей директоров по УВР школ города на тему: «**Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в современных условиях**»**

**Присутствовали:**

1. Заместитель начальника МКУ ДГУО – Гаджиева И.С.
2. Начальник отдела школьного и дошкольного образования МКУ ДГУО – Аскерова У.Ю.
3. Специалист МКУ ДГУО – Сеидова А.З.
4. Заместители директоров по УВР школ города.

В практической части семинара учителями - предметниками проведены уроки, где показали свою работу по теме семинара.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **Предмет** | **Тема урока** | **Класс** |
| 1 | Бейдулаева Оксана Исаевна | Окружающий мир | «Почему солнце светит днем, а звезды ночью?» (урок открытия нового знания) | 1 Б |
| 2 | Алиева Зарема Шамсутдиновна | Литературное чтение | «Писатели - детям»  (урок обобщения и систематизации знаний) | 2А |
| 3 | Салманова Гюльнара Эрзимановна | Русский язык | «Род имен прилагательных»  (урок открытия нового знания) | 3А |
| 4 | Яралиева Сельминат Ибрагимовна | Математика | «Умножение на двузначное число»  (урок закрепления знаний) | 4А |
| 5 | Лаврусенко Феликс Рамисович | Физическая культура | «Баскетбол. Спорт и красота» | 5 А |
| 6 | Меджидова Ирина Меликахмедовна | Русская литература | «Д.С. Самойлов – «Сороковые»»  (урок обобщения и систематизации знаний) | 6 А |
| 7 | Тагирбекова Рената Муталибовна | Английский язык | «Флора и фауна Британских островов»  (урок – экскурсия) | 7 |
| 8 | Ахмедова Хураман Талибовна | Математика | «Арифметическая прогрессия»  (урок обобщения и систематизации знаний) | 9 Б |

Следующим этапом был коучинг-тренинг на тему «Работа с одаренными детьми». Целью данного тренинга получение новых знаний и освоение их в практической деятельности. Провели: учитель английского языка Тагирбекова Р.М., учитель начальных классов Алиева З.Ш. Далее внеклассное мероприятие «И все о той весне…».Учителя и учащиеся читали стихи, исполняли песни, танцевали, показали сценки. В завершении семинара выступила и обобщила опыт работы зам.директора по УВР Селимова Н.Н. в своем докладе **«**Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в современных условиях**»** рассказала о выборе профессии. Главная цель профессионального самоопределения – постепенно сформировать у учащегося внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития.

При анализе семинара постановили работу МБОУ СОШ №9 по развитию профориентациии учащихся, т.е. обучению действиям по самоподготовке и саморазвитию, формированию профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекции профессиональных планов, оценки готовности к избранной деятельности считать положительной.

**Работа методического совета школы**:

***Цель анализа***:выявление результативности методического совета в решениипоставленных задач.

* + школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли директор школы, заместители директора, руководители школьных методических объединений, социальный педагог.

***Приоритетные направления*** в работе методического совета:

* создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
* совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
* изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;

- изучение и распространения положительного педагогического опыта.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, семинары.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя.

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно - воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

* План работы методического совета подчинен общим методическим задачам школы соответствии с методической темой школы: Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся.

План на 2019-2020 учебный год выполнен полностью. В течение года методическим советом было проведено четыре заседания. течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

**Вывод:** вся деятельность методического совета способствовала росту педагогическогомастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и разработке новых стандартов.

**Работа методических объединений**

***Цель анализа:*** выявление результативности выполнения целей и задач,возложенныхна методические объединения (М/О).

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы М/О школы, в 2019 - 2020 учебном году была поставлена ***задача*** совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. Над этой задачей работали методические объединения учителей:

1. М/О учителей математического цикла(математики, физики и информатики) – руководитель Асадуллаева Э.Р.;
2. М/О учителей русского языка и литературы– руководитель Меджидова И.М.;
3. М/О учителей естественно-гуманитарного цикла – руководитель Мирзоева Ф.С. ;
4. М/О учителей художественно-эстетического цикла-руководитель Магомедова П.А. (высшая квалификационная категория);
5. М/О учителей английского языка-руководитель -Магарамова А.К.;
6. М/О учителей родных языков-руководитель Мирзоева С.З.(соответствие занимаемой должности);
7. М/О учителей начальных классов–руководитель Бейдулаева О.И. (высшая квалификационная категория)

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

В МБОУ СОШ №9 работают 33 учителей. Учителя имеют образование: а) высшее – 23 чел., в) среднее-специальное – 10 чел.

По стажу педагогической работы (из 35 чел.):

а) от 1 до 5 лет – 10 чел.

б) от 5 до 10 лет – 4 чел.

в) от 10 до 25 лет – 9 чел.

г) от 25 лет – 10 чел.

Результаты аттестации учителей МБОУ СОШ №9 по разрядам таковы:

* высшая квалификационная категория – 4 чел.
* первая квалификационная категория – 6 чел.
* СЗД – 14 чел.
* Без категории – 9 чел.
  + 2019-2020 учебном году повысила свою квалификационную категорию - Салманова Гюльнара Эрзимановна, Махмудова Майя Шамсудиновна, Алиева Зарема Шамсутдиновна.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появления новых стратегий обучения в начальных классах, внедрения школьных технологий требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации.

* + этом учебном году повысили свой педагогический уровень, обучаясь на курсах следующие учителя: Меджидова И.М., Салманова Г.Э, Селимова Н.Н., Сефиханова И.А.

**Педагогические работники**

**с высшей и первой квалификационными категориями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **Предмет** | **Квалификационная категория** |
| **1** | Сулейманова Маркизат Мусаибовна | Русский язык | Высшая |
| **2** | Бейдулаева Оксана Исаевна | Начальные классы | Высшая |
| **3** | Алиева Зарема Шамсутдиновна | Русский язык | Первая |
| **4** | Эседова Назлуханум Мирзахановна | Математика | Первая |
| **5** | Сефиханова Ирада Абдуловна | Биология | Первая |
| **6** | Магомедова Пержоган Айнудиновна | Музыка | Высшая |
| **7** | Абдуселимова Инаят Сефихановна | Лезгинский язык | Первая |
| **8** | Ахмедова Хураман Талыбовна | Математика | Высшая |
| **9** | Махмудова Майя Шамсудиновна | Начальные классы | Первая |
| **10** | Салманова Гюльнара Эрзимановна | Начальные классы | Первая |

***Уровень квалификации педагогов***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кв.категории** | **Высшая** | **Первая** | **Соответствие занимаемой должности** |
| педагоги | 4 | 6 | 14 |

Деятельность всех **МО** была направлена на формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях введения ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС старшей ступени образования с **целью** создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

* целью осуществления миссии школы по формированию и развитию творческого потенциала субъектов образовательного процесса М/О учителей работало над следующими

***проблемами:***

* ***-*** развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы вусловиях введения ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС старшей ступени образования;
* - портфолио учителя - отражение достижений учащихся;
* - осуществление межпредметных связей;

Для реализации поставленных проблем решались следующие ***задачи:***

* - продолжали внедрять в практику современные технологии, направленные на социально-личностное становление учащихся;
* вели коррекционно-развивающую работу по развитию социальной компетентности учащихся, необходимой для успешной социализации и самореализации;
* повышали психологическую компетентность педагогов по вопросам, связанным с обучением и развитием учащихся с интеллектуальной недостаточности.

***Цель работы М/О:*** повышение уровня научно-теоретической,методической ипсихолого-педагогической подготовки педагогов, совершенствование условий для повышения профессиональной компетентности, развития их творческого потенциала и как следствие повышение качества образования.

Педагоги всех М/О получают возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, новых программ, деятельности своих коллег.

М/О активно работали над решением темы школы ***через:***

* заседаниях М/О, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами;
* взаимопосещение уроков;
* открытые мероприятия и уроки;
* сотрудничество с библиотекой;
* использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
* публикации.

***По итогам года*** работу методических объединений в2019- 2020 учебном году можно считать удовлетворительной.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Позитивные тенденции** | | | | | |  |  | **Причины позитивных тенденций** | | | | | | | |  |
|  |  | | |  | |  |  |  |  | | |  | |  | | |  | |
| 1. | Проведение | | | предметных | | | недель |  | Проведение | | | предметных | | недель | | | было | |
| продолжается. | | | |  |  |  |  |  | рационально | | | спланировано | | | с | | учетом | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | распределения | | | ключевых | | общешкольных | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | мероприятий по месяцам. | | | | | | | | |  |
| 2. |  | Возобновилось | | |  | проведение | |  | Заинтересованность членов М/О. | | | | | | |  |  |  |
| интеллектуальных игр. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Негативные тенденции** | | | | |  | **Причины негативных** | | | |  | **Необходимые меры по** | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **тенденций** | | |  |  | **корректировке негативных** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **тенденций** | | | |  |  |
|  | | | | | |  | |  | | |  |  | | | | | | |
| 1. Пассивное отношение ряда | | | | | | Снижение | | мотивации | | | к | Осуществлять более жесткий | | | | | | |
| педагогов | |  | школы, | | как | педагогической | | | |  |  | контроль за | | деятельностью | | | | |
| имеющих | |  |  | большой | | деятельности. | | |  |  |  | педагогов. | |  |  |  |  |  |
| педагогический опыт, так и | | | | | | Равнодушие. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| молодых | |  | специалистов, | | к | Безразличное | |  | отношение | | к |  |  |  |  |  |  |  |
| обмену | |  | опытом | | и | перспективам, | | |  | как | |  |  |  |  |  |  |  |
| совершенствованию качества | | | | | | личностного развития, так и | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| преподавания. | | | |  |  | к | перспективам | | | развития | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | школы. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Снижение | | | качества | | Недостаточно | | | четкое | | и | При | составлении | | | | плана | |
| проведения | | | предметных | | | продуманное | |  | планирование | | | работы М/О и методического | | | | | | |
| недель и | | интеллектуальных | | | | работы М/О. | |  |  |  |  | совета | четко | | спланировать | | | |
| игр. | |  |  |  |  | Ослабление | |  | контроля | | со | поэтапную | | подготовку | | | | к |
|  |  |  |  |  |  | стороны | |  | методического | | | этим мероприятиям. | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | совета. | |  |  |  |  | Возложить | | ответственность | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | на руководителей М/О по | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | корректировке | | |  |  | форм | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | проведения | |  |  |  | этих | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | мероприятий. | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | | | |

***Работа с вновь прибывшими специалистами***

***Цель:*** выявление результативности индивидуальных мер по профессиональномустановлению учителя, его уровня профессиональной компетентности.

В школе существует система наставничества, в которую вовлечены учителя, имеющие соответствующий опыт работы и достигшие определенных результатов в обучении и воспитании школьников .

***Выводы:*** система наставничества является наиболее эффективной формой работы свновь прибывшими педагогами.

***Рекомендации:*** необходимо развивать систему наставничества в работе с вновьприбывшими учителями.

Вместе с тем отмечены ***недостатки*** в методической работе:

Не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения в рамках перехода на ФГОС ООО.

На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

Недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.

Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.

Слабо налажена система взаимопосещений внутри М/О.

Исходя из вышеизложенного основными ***задачами*** методической работы на новый учебный год являются:

* в новом учебном году педагогическому коллективу необходимо вплотную заняться научной организацией труда, что еще не вошло в практику нашей школы должным образом;
* в процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;
* организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;
* отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;
* в работе М/О по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов. Расширить сеть учителей, применяющих элементы тестовой технологии;
* спланировать цикл открытых уроков по М/О с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;
* организовать рейтинговый опрос учащихся об уровне проведения различных мероприятий во время предметных недель;
* продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов; проведение внутришкольной конференции.

**ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ**

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля мной, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно - воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностическтих работ в форматах ОГЭ и ЕГЭ и службы мониторинга, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

Цель ВШК: сравнение того, что есть, с тем, что должно быть по нормативным документам, повышение качества и эффективности через перевод на диагностическую основу, превращение контроля в инструмент развития творческих начал в деятельности учителя, получение объективной и полной информации о состоянии образования в образовательных учреждениях.

Задачи ВШК:

1. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе педколлектива, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – обучающийся, руководитель – учитель, учитель – родитель.

2. Отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого ученика, выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся.

3. Повысить ответственность учителей, формировать потребности непрерывного профессионального роста, как условия эффективности образования в школе. Осуществить внедрение новых, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных предметов.

4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Принципы построения контроля: научность, системность, цикличность; демократизация, гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

В течение учебного года проводились диагностические работы в 5,6.7, 8, 9, 11-х классах по линии ГУО

**ЛИЧНЫЕ ДЕЛА**

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2019–2020 учебный год по проверке состояния ведения и соблюдения единых требований при оформлении личных дел обучающихся 5-11-х классов.

**Выводы:**

Проверка личных дел показала, что классные руководители отнеслись к выполнению своих должностных обязанностей в части соблюдения единых требований к оформлению личных дел обучающихся добросовестно. Все итоговые оценки выставлены.

**ЖУРНАЛЫ**

В рамках внутришкольного контроля мной регулярно проверялась система **работы педагогов с журналами** как важным видом контрольной и отчётной документации. Проверка журналов осуществлялась каждый учебный модуль.

Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следование планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки мной проводились совещания при заместителе директора, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

**Выводы:**

1. Работа практически всех классных руководителей с журналами классов осуществлялась добросовестно, тем не менее, нарушения ведения журналов со стороны учителей-предметников, не даёт возможности оценить все журналы на «отлично».

2. По итогам учебного года все журналы оформлены грамотно, сделаны соответствующие сноски, печати. Все журналы готовы к архивированию.

**ТЕТРАДИ**

В течение года осуществлялись проверки работы педагогов с тетрадями. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации.

**Задачи:** выполнение своевременных проверок, проведение разнообразных форм работы, объёмы домашних заданий, соблюдение системы оценки. Сборы тетрадей для проверки осуществлялись мной комплексно (по предметам и видам тетрадей), а также во время посещения уроков. Выводы и рекомендации проверки доведены мной до сведения педагогов в ходе индивидуальных консультаций по итогам проверки и в рамках анализов работы.

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

По результатам анализа работы школы за 2019 – 2020 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2019-2020 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. Общешкольный процент качества 2019-2020 учебного года без учёта ЕГЭ и ОГЭ составляет 55%, что на 3% больше, чем в прошлом учебном году.
3. Общешкольный средний процент успеваемости без учёта ЕГЭ и ОГЭ по школе 100%.
4. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.
5. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях ШМО, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2020-2021 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, учителей- предметников и родителей.
8. Усилить необходимость предварительных малых педсоветов по параллелям.
9. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
10. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса.
11. Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новую ступень обучения.
12. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
13. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
14. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
15. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
16. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости.

**ЗАДАЧИ НА 2020 -2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
4. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы мыслекоммуникации, необходимые новой школе будущего.
5. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
6. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
7. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
8. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

Директор МБОУ "СОШ №9" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ М.М. Сулейманова/