

ПРИНЯТО  
решением Педагогического  
совета Школы  
протокол № 1 от 31.08.2019 года



УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора Школы  
от \_\_\_ августа 2019 года № \_\_\_  
Директор МБОУ СОШ №9  
М.М. Сулейманова

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №9»  
городского округа «город Дербент»  
Республики Дагестан

**Адаптированная основная образовательная программа  
начального общего образования  
для обучающихся (1-4 классов)  
с учётом ФГОС НОО ОВЗ  
с нарушением опорно - двигательного аппарата  
( с НОДА)  
2019-2023 учебный год**

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| Общие положения .....   | 3  |
| 1. Целевой раздел .....   | 4  |
| 1.1 Пояснительная записка .....   | 4  |
| Принципы и подходы к формированию АООП НОО учащихся с НОДА .....  | 4  |
| Общая характеристика АООП НОО для учащихся с НОДА .....   | 5  |
| 1.2 Планируемые результаты освоения учащимися с нарушениями опорнодвигательного аппарата АООП НОО .....       | 6  |
| Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО .....   | 9  |
| 1.3. Система оценки достижения учащимися с НОДА (вариант 6.1) планируемых результатов освоения АООП НОО ..... | 10 |
| Оценка личностных результатов .....   | 10 |
| Оценка метапредметных результатов .....   | 11 |
| Оценка предметных результатов .....   | 11 |
| 2. Содержательный раздел .....  | 13 |
| 2.1 Программа формирования универсальных учебных действий .....   | 13 |
| 2.2 Программы учебных предметов, курсов коррекционно - развивающей области .....                              | 16 |
| Русский язык .....  | 16 |
| Математика .....  | 16 |
| Окружающий мир .....  | 16 |
| Изобразительное искусство .....   | 17 |
| Технология .....  | 17 |
| Изучение курса «Технологии» способствует: .....   | 18 |
| Список рабочих программ учебных предметов, принятых к реализации .....  | 18 |
| Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержит следующие разделы: .....                            | 19 |
| 2.3 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни .....                 | 19 |
| Задачи программы: .....   | 20 |
| 3. Организационный раздел .....   | 21 |
| 3.1 Учебный план .....  | 21 |
| Учебный план 1-4 классов МБОУ СОШ №9 2019-2020 уч. год .....  | 23 |
| обучения на дому НОДА .....   | 23 |
| 3.2 Система условий реализации АООП НОДА .....  | 24 |
| Кадровые условия реализации АООП НОО учащихся с НОДА .....  | 24 |
| Финансовые условия реализации АООП НОО .....  | 25 |

## **Общие положения**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата), (далее – АООП НОО учащихся с НОДА.). Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9 определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт).

АООП НОО учащихся с НОДА разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ МОиН № 1598 от 19 декабря 2014, зарегистрирован Минюст № 35847 от 01.02. 2015);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (ПрАООП НОО) на основе ФГОС для учащихся с ОВЗ одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Устава МБОУ СОШ № 9. АООП НОО для учащихся с НОДА – это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения учащихся с НОДА, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая социальную адаптацию.

-АООП НОО для учащихся с НОДА самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для учащихся с НОДА (в ред. приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 зарегистрированного №35847 от 03.02.2015г.) на основе Пр . АООП НОО для учащихся с НОДА, одобренной решением - Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

АООП НОО для учащихся с НОДА определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АООП НОО для учащихся с НОДА состоит из двух частей:

- обязательной части,
  - части, формируемой участниками образовательных отношений.
- Соотношение частей и их объем определяется ФГОС начального общего образования для учащихся с НОДА. Обязательная часть АООП НОО для учащихся с НОДА составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательной деятельности, - 20% от общего объема АООП НОО. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником с НОДА целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи НОО учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на основе АООП :

- удовлетворение потребностей в получении учащимися с НОДА качественного начального общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО учащимися с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности учащихся с НОДА (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей учащихся с НОДА через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия);
- участие педагогических работников, учащихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

#### **Принципы и подходы к формированию АООП НОО учащихся с НОДА**

В основу разработки АООП НОО для учащихся с НОДА заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для учащихся с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих учащихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя учащимся с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности учащихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Для учащихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

-существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

-обеспечение условий для общекультурного и личностного развития учащихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

### **Общая характеристика АООП НОО для учащихся с НОДА**

Обучаясь по АООП НОО учащиеся с НОДА, получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников в пролонгированные календарные сроки. Сроки получения начального образования учащимися с НОДА пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории. Нормативный срок освоения АООП НОО для учащихся с НОДА составляет 4 года. Учащийся имеет право на прохождение текущей, промежуточной аттестации в формах, отличных от установленных для ООП НОО, в т.ч. на основе индивидуального учебного плана. Для обеспечения освоения учащимися с НОДА АООП НОО может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательной, так и иных организаций.

Определение варианта АООП и АООП НОО для учащегося с НОДА осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. АООП НОО для учащихся с НОДА содержит:

- планируемые результаты освоения учащимися АООП НОО;
- систему оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения АООП НОО;
- программы отдельных учебных предметов;
- программу духовно-нравственного развития;
- программы коррекционных курсов;
- программу формирования универсальных учебных действий у учащихся с НОДА на уровне начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- учебный план; программу внеурочной деятельности;
- систему условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями стандарта.

АООП НОО для учащихся с НОДА реализуется МБОУ СОШ № 9 через организацию урочной и внеурочной деятельности. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с НОДА

Группа обучающихся с НОДА : дети с нарушениями функций опорно- двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни. Особые образовательные

потребности учащихся с НОДА. Особые образовательные потребности у учащихся с НОДА задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем учащимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

## **1.2 Планируемые результаты освоения учащимися с нарушениями опорнодвигательного аппарата АООП НОО.**

Результаты освоения АООП НОО учащимися с НОДА оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение АООП НОО, созданной на основе варианта 6.2. ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ, обеспечивает достижение учащимися с НОДА трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

**Личностные результаты** освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции учащегося, включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению учащегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки учащихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

*Личностные результаты освоения АООП НОО отражают:*

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- б) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в

информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения АООП НОО включают освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Сформированность УУД у учащихся с НОДА определяется на этапе завершения обучения на уровне НОО.

**Предметные результаты** освоения АООП НОО учащихся с НОДА , включающие освоенные учащимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Русский язык и литературное чтение. Русский язык. :

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Математика :

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;



- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### Искусство

#### Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру;
- 3) понимание красоты как ценности;
- 4) потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 5) владение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 6) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

#### Технология:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебнопознавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

±

### **Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО**

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Основные задачи реализации коррекционных курсов:

- Развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной). Формирование умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них. Формирование умения составлять рассказ. Развитие связной речи. Развитие лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи.
- Развитие общей разборчивости речи, речевого дыхания, голоса, просодики. Формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции.
- Развитие письменной речи, коррекция нарушений чтения и письма.
- Формирование различных форм общения учащегося со взрослыми и сверстниками. Тренировка различных коммуникативных умений.
- Формирование различных видов деятельности: продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности. Развитие сенсорной сферы, межанализаторного взаимодействия. Развитие познавательных способностей.
- Обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений в зависимости от тяжести поражения ОДА. Развитие мелкой моторики и коррекция ее нарушений. Развитие двигательной активности.

Планируемые результаты программы коррекционной работы уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся с НОДА. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы определяется ПМПК и ИПР в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся.

#### Результаты внеурочной деятельности

- спортивно-оздоровительное: всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья;
- общекультурное: развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций;
- общеевропейское: обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора;
- духовно-нравственное: привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа;
- социальное: формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность в, социально-значимой деятельности.

### **1.3. Система оценки достижения учащимися с НОДА (вариант 6.1) планируемых результатов освоения АООП НОО**

Система оценки ориентирует образовательную деятельность на духовнонравственное развитие, воспитание учащихся с НОДА; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области, формирование УУД ; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения учащимися с НОДА АООП НОО, позволяющая вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционноразвивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривает оценку достижений, в том числе итоговую оценку, учащихся с НОДА, освоивших АООП НОО.

#### **Оценка личностных результатов**

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся УУД, включаемые в три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции учащегося — принятие и освоение

новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю;

- осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения учащимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Оценка личностных результатов ведется методами включенного наблюдения, опроса, беседы. Результаты обобщаются в таблице, которую заполняет учитель 2 раза в год (декабрь, май).

### **Оценка метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку УУД учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне НОО строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур: решение задач творческого и поискового характера; учебное проектирование; итоговые проверочные работы; комплексные работы на межпредметной основе; мониторинг сформированности основных учебных умений. Результаты обобщаются в таблице, которую заполняет учитель 2 раза в год (декабрь, май) и хранит в портфолио учащегося.

### **Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся с НОДА решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных

результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО**

Критериями оценивания являются: индивидуальная динамика развития учащегося, соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов, учащихся планируемым результатам освоения АООП НОО ФГОС ОВЗ; динамика результатов предметной обученности, формирования УУД. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам ФГОС НОО для детей с ОВЗ, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия (УУД).

На персонифицированную итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты. Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

#### Виды контроля:

- Стартовый (предварительный) контроль осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.
- Промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса). Проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки Портфолио).
- Итоговый контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебного года.

Перевод учащихся в последующий класс осуществляется на основе положительных отметок по усвоению АООП НОО. Учащиеся, не справляющиеся с учебной программой, направляются на ПМПК для уточнения образовательного маршрута.

Результаты Всероссийской проверочной работы (ВПР), проведённой в апреле-мае текущего учебного года, засчитываются как форма текущего контроля по итогам учебного года для учащихся 4 класса, выполнявшего ВПР по соответствующему учебному предмету.

#### Формы контроля:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- комплексные диагностические и контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- самоанализ и самооценка;
- тестовые задания; - зачет;
- диагностические работы;
- индивидуальные накопительные работы (Портфолио) учащихся.

Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рабочей программой. При оценке устного ответа и чтения учитываются речевые нарушения учащихся с НОДА. При проверке навыка смыслового чтения у учащихся с НОДА, имеющих тяжелые речевые нарушения не учитывается темп чтения. По рекомендации логопеда могут не снижаться отметки за недостаточную интонационную выразительность, замедленный темп и отсутствие плавности, скандированность. Для более адекватной отметки учитель соблюдает индивидуальный, дифференцированный подход при проверке знаний.

При оценке результатов письменных работ не снижается отметка за следующее:

- неправильное написание строк (зубчатость, выгнутость, вогнутость, косое расположение букв, несоблюдение и пропуск строки, несоблюдение полей);
- выпадение элементов букв или их незаконченность, лишние дополнения букв, неодинаковый их наклон и т.д.;
- нарушения размеров букв и соотношения их по высоте и ширине;
- смешение сходных по начертанию букв;
- прерывистость письма или повторение отдельных его элементов за счет насильственных движений.

Объем домашних заданий (по всем предметам): во 2-3-х классах -1,5 ч., в 4-х – 2 ч. В первом классе учащиеся с ОВЗ учатся по безотметочной системе. Согласно соответствующему локальному акту (разработанному на основе ч. 2 ст. 11, ч. 1 ст. 12, п. 13 ч. 3 ст. 28, ст. 95 ФЗ № 273-ФЗ, ФГОС НОО ОВЗ, рекомендательных писем Минобрнауки России от 3 июня 2003 г. № 13-51-120/13 "Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения", СанПиН 2.4.1.282110), по окончании первого класса осуществляется динамическая оценка индивидуальных достижений ребенка в области предметных и личностных результатов обучения.

В качестве материалов для составления аналитических документов выступают продуктивные работы учащихся, материалы наблюдения за процессом их деятельности на занятиях и в свободной деятельности, анализ состояния их учебной деятельности. На основании проведенного анализа учителем, обследований и наблюдений специалистов группы сопровождения делается заключение, с которым знакомятся родители, о предполагаемых перспективах обучения школьника.

Системная оценка личностных и предметных результатов учащихся с НОДА реализуется в рамках накопительной системы, систематизируется в Портфолио. По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы о:

- сформированности у учащегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1 Программа формирования универсальных учебных действий**

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) на уровне начального общего образования в условиях МБОУ СОШ № 9(далее — программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС НОО учащихся с ОВЗ к личностным и метапредметным результатам освоения АООП НОО, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение деятельностного подхода и позволяет реализовывать развивающий потенциал образования учащихся с НОДА и призвана способствовать развитию УУД, обеспечивающих учащимся умение учиться, т.е. способность учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Программа формирования УУД для начального общего образования учащихся с НОДА обеспечивает:

- успешность (эффективность) обучения в любой предметной области;
- общность подходов к осуществлению любой деятельности учащегося вне зависимости от ее предметного содержания;
- создание условий для готовности учащегося с НОДА к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;
- целостность развития личности учащегося.

Основная цель реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании учащегося с НОДА как субъекта учебной деятельности.

#### **Задачами реализации программы являются:**

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности;
- планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

#### **Функции универсальных учебных действий:**

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для коррекции развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней общего образования; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

#### **Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, выделяют четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

#### **Личностные универсальные действия:**

У учащихся с НОДА будут сформированы:

- ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;

- способность к самооценке;
- чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
- представления об общих нравственных категориях (доброте, зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
- ориентация в нравственном содержании как собственных поступках, так и поступков других людей;
- регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этническими требованиями;
- ориентация на здоровый образ жизни;
- понимание чувств других людей и способность сопереживать им, выражающееся в конкретных поступках;
- эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;

### **Регулятивные универсальные действия:**

Учащиеся с НОДА научатся:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную учебную деятельность и действия, необходимые для решения учебных задач;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов и с помощью способов контроля результатов;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.

### **Познавательные универсальные действия:**

Учащиеся с НОДА научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе, схемы для решения учебных задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тесты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать понятия;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позицией передачи информации, доступной для понимания слушателям.

### **Коммуникативные универсальные действия:**

Учащиеся с НОДА научатся:

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формировать собственное мнение и позиции;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании;
- способность установить контакт и адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

## 2.2 Программы учебных предметов, курсов коррекционно - развивающей области

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся с НОДА, реализуется в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся.

На уровне НОО имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у учащихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности, учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

### **Русский язык**

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников УУД, которые способствуют развитию учебнопознавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

Система упражнений для уроков составлена в деятельностном ключе и стимулирует учащихся к формированию как регулятивных действий (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и общеучебных действий (текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.).

В познавательно-коммуникативной направленности учебного предмета актуализирована воспитательная роль предмета: дети учатся культуре речевого поведения, общения, обращения с родным языком как действующим средством, как живым средоточием духовного богатства народа, создающего язык.

### **Математика**

На уровне НОО этот учебный предмет «Математика» является основой развития у учащихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. Учащиеся учатся:

- сотрудничать при выполнении заданий в паре и в группе (проектная деятельность);
- контролировать свою и чужую деятельность, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, используя разнообразные приёмы;
- моделировать условия задач, планировать собственную вычислительную деятельность, решение задачи, участие в проектной деятельности;
- выявлять зависимости между величинами, устанавливать аналогии и использовать наблюдения при вычислениях и решении текстовых задач;
- ориентироваться в житейских ситуациях, связанных с покупками, измерением величин, планированием маршрута оцениванием временных и денежных затрат.

### **Окружающий мир**

Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у учащихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской ответственности.



В сфере личностных УУД изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного деятельностного компонентов гражданской российской идентичности: умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных УУД изучение предмета способствует принятию учащимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического психологического здоровья. Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных УУД:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

### **Изобразительное искусство**

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

### **Технология**

Специфика этого предмета и его значимость для формирования УУД обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование учащиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

**Изучение курса «Технологии» способствует:**

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; и развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (видение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений учащихся, творческой самореализации;
- ознакомление учащихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- развитие трудолюбия, самостоятельности, ответственного отношения к делу, инициативы, потребности помогать другим;
- формирование ИКТ-компетентности учащихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

**Физическая культура** обеспечивает формирование личностных УУД:

**Список рабочих программ учебных предметов, принятых к реализации**

| Учебный предмет           | Наименование учебной программы, учебники  | Автор программы, учебника                       | классы |
|---------------------------|---|---|--------|
| Русский язык              | Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт. Сборник примерных рабочих программ. Программа «Русский язык»              | Горецкий В. Г., Канакина В. П.                  | 1-4    |
| Математика                | Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт. Сборник примерных рабочих программ. Программа «Математика»                | Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В.      | 1-4    |
| Окружающий мир            | Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт. Сборник примерных рабочих программ. Программа «Окружающий мир»            | Плешаков А. А.                                  | 1-4    |
| Изобразительное искусство | Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт. Сборник примерных рабочих программ. Программа «Изобразительное искусство» | Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А. | 1-4    |

|            |  |                                |     |
|------------|--|--------------------------------|-----|
| Технология | Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт. Сборник примерных рабочих программ. Программа «Технология» | Лутцева Е. А. ,<br>Зуева Т. П. | 1-4 |
|------------|--|--------------------------------|-----|

**Рабочие программы по учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области включают:**

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержит следующие разделы:**

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

**Планируемые результаты воспитания** (социальных компетенций, моделей поведения учащихся с НОДА) В результате реализации программы воспитания и социализации учащихся при получении начального общего образования обеспечивается достижение учащимися: -воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил учащийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, опыт самостоятельного действия); -эффекта – последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие учащегося как личности, формирование его социальных компетенций, моделей поведения, идентичности и т. д.).

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника начальной школы, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и др.).

Организационные формы воспитательной работы:

- а) неформальное общение учащихся между собой и с педагогическими работниками;
- б) самовыражение и самоутверждение учащегося в коллективе сверстников;
- в) создание наиболее благоприятных условий для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений при проведении внеклассных мероприятий.

### **2.3 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

**Цель программы** – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию, достижению

планируемых результатов освоения АООП НОО.

**Задачи программы:**

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; - формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;
- формирование потребности у обучающихся с ОВЗ обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Планируемые результаты:

- улучшение состояния здоровья учащихся; - создание системы мониторинга состояния здоровья детей, их социального благополучия; - обеспечение систематического учета, контроля и анализа ситуации;
- повышение внимания учащихся и их родителей (законных представителей) к вопросам здорового образа жизни;
- соблюдения правил гигиены и здорового режима дня;
- стремление к подвижному образу жизни (прогулки, доступные игры и соревнования, т.п.);
- навыки безопасного поведения в школе, на дороге и в природе.

Основные направления реализации программы:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы;
- организация учебной и внеурочной деятельности учащихся ;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

Разнообразие патологии опорно-двигательного аппарата, полиморфность расстройств при НОДА, а также необходимость сосредоточения всего комплекса реабилитации в одном месте из-за проблем передвижения детей-инвалидов требует медицинского сопровождения образовательного процесса.

Специалисты проводят мониторинг физического развития детей, дают рекомендации по организации учебного процесса в режиме, при котором обеспечивается коррекция двигательных

расстройств, выбор индивидуального рабочего места и средств передвижения.

Дальнейшее совершенствование системы коррекции и компенсации двигательных расстройств предполагает более активное слияние физической абилитации с социальной адаптацией. Для этого необходимо специальное оборудование, моделирующее внутреннюю обстановку различных помещений, и те компоненты внешней окружающей среды, которые делают ее доступной для учащегося с НОДА.

*Перечень организационных форм:*

- внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов по экологии, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- организацию в образовательной организации кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни самостоятельно разрабатывается образовательной организацией на основе программы, разработанной для общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательных потребностей разных групп учащихся.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1 Учебный план**

Учебный план начального общего образования учащихся с НОДА (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО учащихся с ОВЗ, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей, коррекционно-развивающей области и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в МБОУ СОШ № 9, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного НОО:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью. МБОУ СОШ №9

самостоятельно в организации образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету. В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащихся с НОДА.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением дополнительных требований: обучение проводится без домашних заданий и по безотметочной системе оценивания предметных результатов учащихся (п. 10.10 СанПиН - 2.4.2.2821-10). Промежуточная аттестация в 1-ом классах осуществляется по безотметочной системе - по двухзначной шкале: освоил/не освоил.

Фиксация результатов текущего контроля во 2-4 кл. осуществляется по пятибалльной системе.

Освоение программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

В первых классах обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий; формой проведения промежуточной аттестации учащихся по всем предметам учебного плана 2 – 4 классов является выведение годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных учащимся в течение соответствующего учебного года. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и проведении промежуточной аттестации учащихся, их переводе в следующий класс в МБОУ СОШ №9 утвержденным приказом от 28.08.2019 № 143. Промежуточная аттестация учащихся проводится по итогам учебного года и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций. Округление результата проводится в пользу учащегося.

Форма промежуточной аттестации для учащихся 1х классов:

- в конце учебного года (в мае) – комплексная контрольная работа на межпредметной основе (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир), которая позволяет определить сформированность метапредметных и предметных результатов по двухзначной шкале: освоил/не освоил.

Формы текущего контроля по итогам для учащихся 2-4 классов по ИУП на дому:

- по русскому языку – диктант с грамматическим заданием;
- по математике - письменная контрольная работа;
- по литературному чтению - проверка техники чтения;
- изобразительное искусство, технология- защита учебного проекта, творческой работы;
- другие учебные предметы учебного плана (иностраный язык, окружающий мир) – письменная контрольная работа;

Текущий контроль осуществляется в форме индивидуального и фронтального (при инклюзивном обучении) опроса, устных ответов, самостоятельных письменных работ, выполнения практических заданий, тестов.

|       |                    |                                       |
|-------|--------------------|---------------------------------------|
| № п/п | Предметные области | Основные задачи реализации содержания |
|-------|--------------------|---------------------------------------|

|   |  |  |
|---|--|--|
| 1 | Русский язык                                     | Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.           |
| 2 | Математика                                       | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения   |
| 3 | Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме |
| 4 | Изобразительное искусство                        | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру  |
| 5 | Технология                                       | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности   |

**Учебный план 1-4 классов МБОУ СОШ №9 2019-2020 уч. год  
обучения на дому НОДА**

|  |                      |         |
|--|----------------------|---------|
| Предметные области                               | Учебные предметы     | 2 класс |
|  | Обязательная область |         |
| Русский язык                                     | Русский язык         | 3 ч     |
| Математика                                       | Математика           | 2 ч     |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир       | 1 ч     |
| Изобразительное искусство                        |                      | 1 ч     |
| Технология                                       | Технология           | 1 ч     |
| <b>Итого</b>                                     |                      | 8 ч     |

Изучение учебных предметов обязательной части МБОУ СОШ №9 организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённый Приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014 N 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных

учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» с изменениями. И индивидуальный учебный план имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение, что дает возможность развивать творческий потенциал личности учащихся на дому и удовлетворить их образовательные запросы и познавательные интересы.

### **3.2 Система условий реализации АООП НОДА**

Система условий реализации АООП НОДА определяет требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям получения образования учащимися с ОВЗ. Результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для учащихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное (нравственное) развитие учащихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся. МБОУ «СОШ №31 имени В.Д. Мартемьянова» создает условия для реализации АООП НОО, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения учащимися с ОВЗ АООП НОО;
- выявления и развития способностей учащихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- поддержки родителей (законных представителей) в воспитании учащихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей);
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
- обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

#### **Кадровые условия реализации АООП НОО учащихся с НОДА.**

В реализации АООП НОО для учащихся с НОДА участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах. В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с НОДА по программе СИПР принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и



квалификации.

МБОУ СОШ №9 обеспечивает педагогам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания. Уровень квалификации работников МБОУ СОШ №9 для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности. Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

МБОУ СОШ №9 укомплектована кадрами, реализующими АООП НОО для учащихся с НОДА (6.2): педагог-психолог; учитель начальных классов; социальный педагог; медицинский работник. При необходимости МБОУ СОШ №9 может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с учащимися с НОДА для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

В МБОУ СОШ №9 педагоги (учителя начальных классов, педагог-психолог, социальный педагог, руководители) прошли курсы повышения квалификации «Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в школе с учетом ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС». Имеются сертификаты. Для достижения результатов АООП НОО в ходе её реализации осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

При оценке качества профессиональной деятельности педагогических работников МБОУ СОШ №9 учитываются результаты освоения учебных программ, результаты промежуточной аттестации учащихся, участие в учебно-методической работе, распространение продуктивных педагогических практик; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий учащихся; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

### **Финансовые условия реализации АООП НОО**

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения). МБОУ СОШ № 9 обеспечивает реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития учащихся с НОДА. Финансовое обеспечение реализации АООП НОО осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг. Обеспечение государственных гарантий реализации прав учащихся с ОВЗ на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию АООП НОО – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации АООП НОО, включает:

- расходы на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из бюджета).

Пространство, в котором осуществляется образование учащихся с НОДА соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности и обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта. МБОУ СОШ №9 обеспечивает выделение отдельных специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно- развивающей области и психолого-педагогического сопровождения учащихся с НОДА, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, которые необходимы для реализации АООП НОО.