

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

МБОУ СОШ №9

протокол №5 от 27.03.2020г.



Утверждаю

Директор МБОУ СОШ №9

**Сулейманова М.М.**

приказ №78/1 от «27» марта 2020г.

## **Отчет**

**о результатах самообследования**

**Муниципального бюджетного**

**общеобразовательного учреждения**

**«Средней общеобразовательной школы №9»**

**городского округа «город Дербент» Республики Дагестан**

**за 2019 год**

## Оглавление

Аналитическая часть .....	3
I. Общие сведения об образовательной организации.....	3
II. Оценка системы управления организацией.....	3
III. Оценка образовательной деятельности .....	5
IV. Содержание и качество подготовки.....	6
V. Востребованность выпускников.....	12
VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....	13
VII. Оценка кадрового обеспечения.....	14
VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения .....	14
IX. Оценка материально-технической базы .....	15
Результаты анализа показателей деятельности организации .....	16

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9» (МБОУ СОШ №9)
Руководитель	Сулейманова Маркизат Мусаибовна
Адрес организации	368600, г. Дербент, ул. Маскина, д. 55
Телефон	89285756533
Адрес электронной почты	<a href="mailto:dagschool9@mail.ru">dagschool9@mail.ru</a>
Учредитель	Администрация муниципального образования городского округа «город Дербент»
Дата создания	1963 год
Лицензия	От 22.08.2016 № 8690, серия 05Л01 ЛО № 0003081
Свидетельство о государственной аккредитации	От 30.03.2015 № 6087, серия 05 А01 № 0000999; срок действия: до 30 марта 2027 года

МБОУ СОШ №9 (далее – Школа) расположена в городе Дербент. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в близлежащих микрорайонах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также.

### II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединения:

- учителей математического цикла;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей естественно-гуманитарного цикла;
- учителей художественно-эстетического цикла;
- учителей английского языка;

- учителей родных языков;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2019 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН .4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС).

#### **Воспитательная работа**

В 2019 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Проведено городское методическое объединение психологов общеобразовательных учреждений на тему «Модель психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ в рамках ФГОС».

Были организованы:

- выступление агитбригад, участие в фестивале «Мы выбираем жизнь!»;
- участие в акции «Добрые руки»;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в конкурсе антинаркотической социальной рекламы;

- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД;
- участие в эстафете " Мой Дагестан. Зеленные километры";
- участие в акции «Сохрани ребёнку жизнь!»

#### IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2016–2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016–2017	2017–2018	2018–2019	На конец 2019 года
		учебный год	учебный год	учебный год	
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	330	333	333	357
	– начальная школа	142	165	157	164
	– основная школа	152	145	159	178
	– средняя школа	36	23	17	15
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–		
	– средняя школа	–	–	–	–
<b>3</b>	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–		
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом				

	особого образца:				
	– в основной школе	3	2	5	–
	– средней школе	3	5	3	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет. Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2019 году в Школе не было.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	41	41	100	12	29	14	34	0	0	0	0	0	0
3	37	37	100	10	27	11	30	0	0	0	0	0	0
4	41	41	100	15	37	9	22	0	0	0	0	0	0
Итого	119	119	100	37	31	34	29	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	44	44	100	15	34	13	30	0	0	0	0	0	0
3	38	38	100	10	26	15	39	0	0	0	0	0	0
4	35	35	100	10	29	10	29	0	0	0	0	0	0
Итого	117	117	100	35	30	38	33	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», упал на 1 процент (в 2018 был 31%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 4 процента (в 2018 – 30%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	41	41	100	20	49	7	17	0	0	0	0	0	0
6	32	32	100	12	38	5	16	0	0	0	0	0	0
7	29	29	100	4	14	1	3	0	0	0	0	0	0
8	37	37	100	11	30	1	3	0	0	0	0	0	0
9	22	22	100	5	23	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	161	161	100	52	31	14	8	0	0	0	0	0	0





Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успеваю-т		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменил и форму обучени-я	
				Всего		С отметк-ами «4» и «5»	%	С отметк-ами «4» и «5»	%	Из них н/а					
		Ко-л-во	%	С отметк-ами «4» и «5»	%					Кол-во	%	Кол-во	%		
10	9	9	100	3	33	2	22	0	0	0	0	0	0	0	0
11	8	8	100	6	75	1	13	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	17	17	100	9	54	3	18	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году снизились (в 2018 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 59%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2018 было 18%).

В 2019 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Результаты сдачи ЕГЭ 2018 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	12	0	1	75
Математика Б.	12	0	0	4,8
Математика П.	5	0	0	48
Физика	1	0	0	51
Химия	2	0	0	39
Информатика	1	0	0	46
Биология	2	0	0	51
История	4	0	0	78
Англ. язык	1	0	0	74
Обществознание	7	0	1	75
Итого:	12	0	2	60

Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	8	0	0	66
Математика Б.	8	0	0	13
Математика П.	1	0	0	70
Химия	4	0	0	45
Информатика	2	0	0	48
Биология	4	0	0	51
История	1	0	0	63
Обществознание	2	0	0	48
Итого:	8	0	0	51

В 2019 году результаты ЕГЭ по математике улучшились по сравнению с 2018 годом., повысился средний бал. Но средний тестовый бал понизился (с 60 до 71).

Результаты сдачи ОГЭ 2018 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	27	0	0	27	0
Русский язык	27	0	8	12	7
Обществознание	26	0	0	4	22
География	20	0	0	12	8
Биология	8	0	1	7	0

## Результаты сдачи ОГЭ 2018 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	22	0	2	20	0
Русский язык	22	0	0	7	15
Обществознание	15	0	0	4	11
География	13	0	1	5	7
Биология	5	0	1	4	0
Химия	5	0	1	3	1
История	6	0	0	4	0

В 2019 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ. Количество обучающихся, которые получили «4» и «5», стабильно 69 процентов, по сравнению с 2018 годом.

В 2019 году учащиеся 9-х классов впервые сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результату успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

## V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	42	18	0	24	13	10	3	0	0
2018	27	10	0	17	12	9	3	0	0
2019	22	12	0	10	8	6	1	0	1

В 2019 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в МБОУ СОШ №9. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## **VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Согласно плану внутришкольного контроля в течение года осуществляется контроль качества в следующих областях:

за выполнением всеобуча.

за состоянием знаний, умений и навыков.

за состоянием преподавания учебных предметов.

за работой службы сопровождения

за школьной документацией.

за работой педагогических кадров.

Контроль осуществлялся в форме посещения администрацией школы открытых уроков и занятий, анализ документации, анализ контрольных работ учащихся. В процессе посещения уроков обращалось внимание на соответствие используемых методик и технологий типологическим и индивидуальным особенностям обучающихся, адекватность применяемых методик и технологий ожидаемым результатам, выбор формы организации образовательной деятельности, соответствие дидактических средств образовательным возможностям учащихся. Особое внимание уделялось анализу здоровьесберегающей среды в классе и в образовательном пространстве школы.

Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие.

Одним из основных условий организации эффективного образовательного процесса для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, является учет индивидуальных образовательных потребностей и возможностей каждого учащегося нашей школы. Для этого в школе создана служба сопровождения, в рамках которой организуется комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащихся. Два раза в год проводится психолого-педагогическая диагностика, обеспечивающая всестороннее и глубокое изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 73 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 78 процентов.

## **VII. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 32 педагога, из них 7 – внутренних совместителей. Из них 2 человека имеют среднее специальное образование. В 2019 году аттестацию прошли 3 человека – на первую квалификационную категорию, 1 человек на высшую категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 13646 единиц;
- книгообеспеченность – 95 %;
- обращаемость – 4212 единиц в год;
- объем учебного фонда – 6589 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджетов.

### Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	6589
2	Педагогическая	138
3	Художественная	6577
4	Языковедение, литературоведение	225
5	Естественно-научная	145
6	Прикладные науки	110

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **IX. Оценка материально-технической базы**

Оснащенность кабинетов в целом по школе 55-85%. Все кабинеты функционально пригодны и оформлены в соответствии с требованиями. Имеется раздаточный и дидактический материал, наглядные пособия, оборудование.

Наполняемость, содержание и систематизация на должном уровне. Все инструкции по технике безопасности соответствуют типовым и выданы в кабинеты в полном объеме.

В школе имеется:

34 компьютера, 2 интерактивные доски, 8 телевизоров, 3 мультимедийных проектора, 2 МФУ, 1 принтер.

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса. Традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;

- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;

- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;

- сохранение и передача педагогического опыта;

- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами

Функционирует школьный сайт <http://9-3.dagestanschool.ru>, где ежедневно обновляется информация.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2019 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	357
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	164
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	178
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	15
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	94 (26%)
Средний тестовый балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	21
Средний тестовый балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	19
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	68



Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1(13%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	65 (18%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		45(13%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с	человек	0 (0%)

углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	<b>32</b>
– с высшим образованием		20
– высшим педагогическим образованием		20
– средним профессиональным образованием		12
– средним профессиональным педагогическим образованием		12
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		4 (13%)
– первой		8 (25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		10 (31%)
– больше 30 лет		11 (34%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		9 (28%)
– от 55 лет		6 (19%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за	человек (процент)	7 (22%)

последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	27(84%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,095
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	38
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	30 (8%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на следующий учебный год:

- повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий, в условиях перехода обучающихся основной школы на ФГОС ООО, качества обучения учащихся;
- оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
- освоение новых подходов к оценке образовательных достижений учащихся;
- совершенствование технологий и методик работы с творческими и одаренными детьми, системная подготовка к предметным олимпиадам;
- совершенствование подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11-х классов.
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Директор школы:

Сулейманова М.М.